

CURRICOLO DISCIPLINARE

CLASSE TERZA

| Disciplina | Traguardi delle competenze (prescrittivi) | Obiettivi di apprendimento | Metodologia | Modalità di verifica |
|---------------|--|--|--|---|
| STORIA | <ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.• Usa la linea del Tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. | <ul style="list-style-type: none">• Conoscere la storia come disciplina che studia e ricostruisce il passato.• Conoscere le procedure della ricostruzione del passato storico, analizzando e usando le tracce e le fonti.• Conoscere la storia dell'evoluzione degli esseri viventi e i fossili.• Conoscere le specie più note di dinosauri e le loro caratteristiche .• Conoscere i primi animali, l'australopiteco e le principali tappe dell'evoluzione | <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Lecture di immagini, di testi specifici e della linea del tempo.</p> <p>Rappresentazioni grafico pittoriche e plastiche.</p> <p>Lavori di gruppo.</p> | <p>Rappresentazione grafica e esposizione verbale.</p> <p>Schede predisposte.</p> <p>Periodizzazione sulla linea del tempo dei fatti salienti.</p> <p>Lettura corretta dei quadri di sintesi.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'Umanità fino al neolitico. • L'alunno riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione. | <p>dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali aspetti del paleolitico, del mesolitico e del neolitico. • Conoscere l'età dei metalli. • Avvalersi di quadri di sintesi per confrontare informazioni. • Analizzare, usare tracce e fonti per produrre informazioni e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. • L'alunno | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>comprende il senso di legalità e responsabilità a partire dalla vita quotidiana a scuola.</p> <ul style="list-style-type: none">• L'alunno è in grado di rispettare gli ambiente quotidiani dell'aula, della scuola, del giardino.. | | |
|--|--|--|--|--|

CURRICOLO DISCIPLINARE

CLASSE QUARTA

| Disciplina | Traguardi delle competenze (prescrittivi) | Obiettivi di apprendimento | Metodologia | Modalità di verifica |
|---------------|---|--|---|---|
| STORIA | <ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.• Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.• Organizza le informazioni e le | <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le procedure della ricostruzione del passato storico, analizzando le tracce e le fonti.• Leggere la linea del tempo, conoscendo e utilizzando la datazione relativa all'era Cristiana.• Individuare alcuni indicatori storici delle civiltà e le caratteristiche principali delle civiltà del paleolitico e del neolitico.• Usare termini | <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Lettura di immagini, di testi specifici e della linea del tempo.</p> <p>Rappresentazioni grafico pittoriche.</p> <p>Lavori di gruppo con compiti specifici e individuazione di un capo-gruppo.</p> <p>Uso di strumenti informatici e di testi interattivi.</p> | <p>Rappresentazione grafica: verifiche scritte; collocare i fatti sulla linea del tempo; individuare sulle carte geo-storiche gli elementi ambientali e aspetti di civiltà, usando anche risorse digitali.</p> <p>Verbalizzazione delle conoscenze acquisite attraverso l'uso di linguaggio specifico della disciplina.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende fatti , fenomeni e avvenimenti delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal | <p>specifici della disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i fattori che favorirono lo sviluppo delle civiltà lungo i fiumi (la mezzaluna fertile, gli Egizi, la civiltà degli Indi e dei Cinesi). • Conoscere aspetti della vita, le invenzioni e i quadri di sintesi relativi alle seguenti civiltà : i Sumeri, gli Assiri, i Babilonesi, gli Egizi, gli Ebrei, i Fenici, i Greci. • Produrre informazioni da testi storici e immagini di fonti riguardanti le civiltà. | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>paleolitico alla fine del mondo antico.</p> <ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione. | <ul style="list-style-type: none">• Mettere a confronto alcuni aspetti caratterizzanti relativi a civiltà diverse.• L'alunno comprende il senso di legalità e responsabilità a partire dalla vita quotidiana a scuola.• L'alunno è in grado di rispettare gli ambienti quotidiani, dell'aula, della scuola, del giardino...• L'alunno conosce il significato delle principali feste nazionali. | | |
|--|--|---|--|--|

CURRICOLO DISCIPLINARE

CLASSE QUINTA

| Disciplina | Traguardi delle competenze (prescrittivi) | Obiettivi di apprendimento | Metodologia | Modalità di verifica |
|---------------|---|---|--|--|
| STORIA | <ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.• Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.• Organizza le informazioni e le | <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le procedure della ricostruzione del passato storico, analizzando le tracce e le fonti.• Leggere la linea del tempo, conoscendo e utilizzando la datazione relativa all'era Cristiana.• Individuare alcuni indicatori storici delle civiltà e le caratteristiche principali delle civiltà.• Conoscere aspetti della vita, le | <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Lettura di immagini, di testi specifici e della linea del tempo.</p> <p>Rappresentazioni grafico pittoriche.</p> <p>Lavori di gruppo con compiti specifici e individuazione di un capo-gruppo.</p> <p>Uso di strumenti informatici e di testi interattivi..</p> <p>Informazioni ricavate da un testo storico.</p> | <p>Rappresentazione grafica: verifiche scritte,; collocare i fatti sulla linea del tempo; individuare sulle carte geo-storiche gli elementi ambientali e aspetti di civiltà, usando anche risorse digitali.</p> <p>Verbalizzazione delle conoscenze acquisite attraverso l'uso di linguaggio specifico della disciplina.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende fatti , fenomeni e avvenimenti delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | <p>invenzioni e i quadri di sintesi relativi alle seguenti civiltà : i Greci, i popoli italici, gli Etruschi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare termini specifici della disciplina. • Produrre informazioni da testi storici e immagini di fonti riguardanti le civiltà. • Mettere a confronto alcuni aspetti caratterizzanti relativi a civiltà diverse. | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione. | <ul style="list-style-type: none">• L'alunno comprende il senso di legalità e responsabilità a partire dalla vita quotidiana a scuola.• L'alunno è in grado di rispettare gli ambienti quotidiani, dell'aula, della scuola, del giardino...• L'alunno conosce il significato delle principali feste nazionali.• L'alunno impara a conoscere come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche. | | |
|--|---|---|--|--|

CURRICOLO DISCIPLINARE

CLASSE PRIMA

| Disciplina | Traguardi delle competenze (prescrittivi) | Obiettivi di apprendimento | Metodologia | Modalità di verifica |
|---------------|--|---|--|--|
| STORIA | <ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. | <ul style="list-style-type: none">• Distinguere i significati della parola tempo.• Conoscere il significato della parola museo.• Usare tracce del passato per produrre informazioni.• Ordinare fatti vissuti in successione.• Acquisire il concetto di durata e riconoscerlo nelle azioni.• Conoscere la struttura ciclica del | Conversazioni. Progettazioni di esperienze esplorative sul passato (cartelloni, grafici, schemi). Attività laboratoriali. Attività ludiche. Schede predisposte. | Verbalizzare usando le parole del tempo. Ordinare sequenze temporali. Osservare sistematicamente comportamenti corretti personali e relazionali. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione. | <p>giorno, della settimana, del mese e dell'anno.</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la contemporaneità dei fatti.• Leggere grafici temporali.• Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.• Acquisire la consapevolezza di appartenere ad un gruppo.• Acquisire la capacità di prendersi cura di se stessi.• Acquisire la capacità di organizzare e custodire il proprio materiale e quello altrui. | | |
|--|---|---|--|--|

CURRICOLO DISCIPLINARE

CLASSE SECONDA

| Disciplina | Traguardi delle competenze (prescrittivi) | Obiettivi di apprendimento | Metodologia | Modalità di verifica |
|---------------|---|--|--|---|
| STORIA | <ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la differenza tra passato, presente e futuro.• Ricostruire la sequenza delle parti della giornata, della settimana, dei mesi, delle stagioni e delle stagioni.• Ricostruire eventi del passato recente.• Usare il calendario e l'orologio per collocare fatti ed eventi.• Ordinare fatti in successione. | Conversazioni. Progettazioni di esperienze esplorative sul passato (cartelloni, grafici, schemi). Attività laboratoriali. Attività ludiche. Schede predisposte. | Verbalizzare usando le parole del tempo. Ordinare sequenze temporali. Osservare sistematicamente comportamenti corretti personali e relazionali. Schede predisposte. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • L'alunno riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed usare gli indicatori temporali della contemporaneità per esporre fatti ed eventi. • Comprendere il meccanismo causa-effetto usando termini specifici. • Comprendere la differenza tra durata oggettiva e soggettiva. • Misurare il tempo usando strumenti convenzionali e non. • Usare il calendario e l'orologio per collocare fatti ed eventi. • Acquisire la consapevolezza di appartenere al gruppo classe, rispettando regole | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>comuni condivise.</p> <ul style="list-style-type: none">• Favorire forme di cooperazione e di solidarietà che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. | | |
|--|--|--|--|--|