

CURRICOLO DISCIPLINARE – INGLESE -

CLASSE PRIMA

Disciplina	Traguardi delle competenze (prescrittivi)	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Modalità di verifica
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile con espressioni e parole memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>ASCOLTO (COMPrensione ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente. <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici frasi seguendo un modello dato; • Interagire con un compagno per presentarsi e giocare. 	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi l'insegnante farà uso di:</p> <p>canzoni, filastrocche, giochi con i compagni, giochi di ruolo, lettura e ascolto di brevi dialoghi e/o fumetti.</p> <p>Uso di mezzi multimediali.</p>	<p>Test in itinere e di fine quadrimestre per valutare le abilità di ascolto, espressione orale.</p> <p>Verifica orale attraverso l'ascolto, associazione immagine/parola, colorare/indicare l'oggetto giusto, eseguire correttamente un semplice comando.</p>

		<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere parole e brevi messaggi già acquisiti a livello orale <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITA)</p> <ul style="list-style-type: none">• Scrivere semplici parole e brevi messaggi.		
--	--	--	--	--

CURRICOLO DISCIPLINARE – INGLESE -

CLASSE SECONDA

Disciplina	Traguardi delle competenze (prescrittivi)	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Modalità di verifica
<p>INGLESE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile con espressioni e parole memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; 	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici frasi seguendo un modello dato riferite a oggetti e persone; • interagire con un compagno per presentarsi e 	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi l'insegnante farà uso di:</p> <p>canzoni, filastrocche, giochi con i compagni, giochi di ruolo, lettura e ascolto di brevi storie, analisi di materiali autentici (immagini, oggetti, testi...).</p> <p>Uso di mezzi multimediali.</p>	<p>Test in itinere e di fine quadrimestre per valutare le abilità di ascolto, espressione orale, lettura e scrittura.</p> <p>Verifica orale attraverso l'ascolto, associazione immagine/parola, colorare/indicare l'oggetto giusto, eseguire correttamente un semplice comando.</p>

	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari;• L'alunno descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	giocare. LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) <ul style="list-style-type: none">• Comprendere parole e brevi messaggi già acquisiti a livello orale SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) <ul style="list-style-type: none">• Scrivere parole e brevi messaggi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali.		
--	--	--	--	--

CURRICOLO DISCIPLINARE – INGLESE -

CLASSE TERZA

Disciplina	Traguardi delle competenze (prescrittivi)	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Modalità di verifica
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile con espressioni e parole memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note; • interagire con un compagno per presentarsi e/o 	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi l'insegnante farà uso di:</p> <p>canzoni, filastrocche, giochi con i compagni, giochi di ruolo, lettura e ascolto di storie, analisi di materiali autentici (immagini, oggetti, testi...).</p> <p>Uso di mezzi multimediali.</p>	<p>Test in itinere e di fine quadrimestre per valutare le abilità di ascolto, espressione orale, lettura e scrittura (tabelle da completare, testi bucati da completare, test a scelta multipla, ascolto e scelta della risposta giusta, lettura e comprensione di semplici frasi).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. • L'alunno descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<p>giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA (COMPrensIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, a interessi personali e del gruppo. 		
--	--	--	--	--

CURRICOLO DISCIPLINARE – INGLESE -

CLASSE QUARTA

Disciplina	Traguardi delle competenze (prescrittivi)	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Modalità di verifica
<p>INGLESE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>ASCOLTO (COMPrensIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e /o leggendo. • Interagire in modo comprensibile con 	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi l'insegnante farà uso di:</p> <p>canzoni, filastrocche, giochi con i compagni, giochi di ruolo, lettura e ascolto di storie, analisi di materiali autentici (immagini, oggetti, testi...).</p> <p>Uso di mezzi multimediali.</p> <p>Esercizi di comparazione linguistica per individuare somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse.</p>	<p>Test in itinere e di fine quadrimestre per valutare le abilità di ascolto, espressione orale, lettura e scrittura (tabelle da completare, testi bucati da completare, test a scelta multipla, ascolto e scelta della risposta giusta, lettura e comprensione di frasi e semplici testi).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. • L'alunno descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi e descrivere persone, luoghi e oggetti. 		
--	--	---	--	--

		<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato;• osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato		
--	--	---	--	--

CURRICOLO DISCIPLINARE – INGLESE -

CLASSE QUINTA

Disciplina	Traguardi delle competenze (prescrittivi)	Obiettivi di apprendimento	Metodologia	Modalità di verifica
<p>INGLESE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e /o leggendo. 	<p>Per il raggiungimento degli obiettivi l'insegnante farà uso di:</p> <p>canzoni, filastrocche, giochi con i compagni, giochi di ruolo, lettura e ascolto di storie, analisi di materiali autentici (immagini, oggetti, testi...).</p> <p>Uso di mezzi multimediali.</p> <p>Esercizi di comparazione linguistica per individuare somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse.</p>	<p>Test in itinere e di fine quadrimestre per valutare le abilità di ascolto, espressione orale, lettura e scrittura (tabelle da completare, testi bucati da completare, test a scelta multipla, ascolto e scelta della risposta giusta, lettura e comprensione di frasi e semplici testi).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. • L'alunno descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile 		
--	---	--	--	--

	<p>del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie...</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato; • osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato; • osservare la struttura della frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative; • riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 		
--	--	--	--	--