

Allegato al P.T.O.F



*Valutazione
degli alunni*

2023/2024

LA VALUTAZIONE

Funzione della valutazione

Il D.Lgs. 62 del 13/04/2017 sulle norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, nonché la Nota Ministeriale del 06-10-2017, ribadiscono l'oggetto e la finalità della valutazione e della certificazione. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni; ha finalità formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. È effettuata dai docenti, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. La valutazione ha la funzione di regolare il processo di formazione, cioè quella di dare all'alunno gli strumenti per conoscere se stesso, i propri punti di forza, i limiti, per orientare e guidare il suo percorso di crescita e di consapevolezza. Essa offre, inoltre, gli adeguati stimoli per il continuo miglioramento di sé e per la progettazione del proprio futuro. La valutazione ha, quindi, valenza formativa e orientativa. Gli alunni hanno diritto ad una valutazione chiara, tempestiva e trasparente, in modo tale da rimodulare lo studio, attivare un maggiore impegno per raggiungere risultati migliori, più soddisfacenti. Le verifiche sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento ed i traguardi delle competenze di ciascuna disciplina stabiliti nella progettazione disciplinare, nel rispetto dell'autonomia di ciascuna istituzione scolastica e delle scelte operate da ciascun docente, in coerenza con gli ordinamenti legislativi nazionali vigenti. L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione ha esclusivamente valore formativo, che “evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità”. I docenti, infatti, effettuano durante l'anno osservazioni sistematiche dei bambini e documentano le esperienze fatte; gli elementi emersi confluiscono nella redazione di profili riportati nel registro di sezione. Al fine di avere un raccordo con la scuola primaria, i docenti della scuola dell'infanzia compilano per ciascun bambino una tabella con i processi di

maturazione personale per i bambini di 3 e 4 anni, per quelli all'ultimo anno di frequenza (5 anni) una scheda che costituisce il documento di passaggio al grado di scuola successivo.

Si allegano le tabelle per l'osservazione dei processi di maturazione e la definizione dei profili per la scuola dell'infanzia.

Modalità e criteri di valutazione nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primgrado

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione individuale e collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche; ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre, con la sua finalità anche formativa, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. Il processo di valutazione consta di tre momenti:

- ✚ **la valutazione diagnostica o iniziale** che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti;
- ✚ **la valutazione formativa o in itinere** è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e potenziamento;
- ✚ **la valutazione sommativa o finale** che si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, al termine dell'intervento formativo, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi.

La valutazione scolastica si attua sistematicamente durante l'anno scolastico, attraverso:

- ✚ prove non strutturate (produzione di elaborati di varia tipologia, prove orali di varia tipologia);
- ✚ prove strutturate (prove oggettive di profitto...);
- ✚ prove semi-strutturate (riassunti, domande strutturate, relazioni...).

Le prove d'ingresso, in itinere, intermedie e quadrimestrali misurano le conoscenze e le abilità e devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum verticale.

La valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, individuate nelle progettazioni curricolari. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità sottoscritto e i regolamenti approvati dall'istituzione scolastica ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Si allegano i criteri di valutazione del comportamento per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado (Tabelle n.1 e n.2)

La valutazione disciplinare nella Scuola Primaria

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, dall'a.s. 2020/21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

I giudizi descrittivi, riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, saranno riportati nel documento di valutazione di fine anno scolastico. Per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, compresa l'Ed. Civica, sono stati individuati gli obiettivi di apprendimento (desunti da quelli declinati nel curriculum di Istituto), oggetto della valutazione periodica e finale.

Come indicato nelle Linee Guida Ministeriali, per ciascuno di tali obiettivi, nel Documento di valutazione, viene riportato un livello di apprendimento che tiene conto delle dimensioni che lo caratterizzano:

- ✓ l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo;
- ✓ la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- ✓ le risorse mobilitate per portare a termine il compito;
- ✓ la continuità nella manifestazione dell'apprendimento;

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite.

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Si allegano gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione per ciascun anno di corso (Tabella n.3) e i criteri di valutazione degli apprendimenti (Tabella n.4)

- La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e delle attività alternative, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

Si allegano i criteri di valutazione della Religione Cattolica e delle AARC (Tabella n.6)

La valutazione in itinere nella Scuola Primaria

In osservanza di quanto previsto dall'OM172/2020, la **valutazione in itinere**, è effettuata tramite la restituzione alle famiglie di un breve giudizio (feedback), che l'insegnante inserisce nel registro elettronico, in cui viene sottolineato ciò che l'alunno sa, sa fare e ciò in cui può migliorare, superando il concetto di valutazione come misurazione e sommatoria degli esiti delle verifiche.

I feedback si alternano ai diversi momenti valutativi (colloqui e consegna del documento di valutazione), che accompagnano tutto il percorso formativo del bambino.

Essi vengono resi noti alle famiglie mediante la compilazione, nei mesi di novembre e marzo, di appositi spazi del RE e costituiscono un modello comunicativo che permette di seguire l'andamento scolastico degli alunni e che si completa con l'elaborazione quadrimestrale del giudizio descrittivo e l'inserimento, in sede di scrutinio, del livello raggiunto negli obiettivi della disciplina. (Delibera n. 24- Collegio Docenti del 28/10/2022).

La valutazione della Religione Cattolica, delle Attività Alternative alla R.C., del Comportamento e le modalità di compilazione del Giudizio Globale restano invariate.

La valutazione disciplinare nella Scuola Secondaria di primo grado

La valutazione periodica e finale per ciascuna disciplina di studio, compresa l'Ed. Civica, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

- La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e dal livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.
- La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e la valutazione delle attività alternative, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (**v. Tabella n.6**).
- I criteri valutativi sono stabiliti dal Collegio dei Docenti, al fine di assicurare omogeneità, equità e trasparenza all'azione valutativa stessa, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento di ciascun docente.

Si allegano i criteri di valutazione disciplinari per la scuola secondaria di primo grado (Tabella n.5)

La valutazione dell'Ed. Civica nel primo ciclo di istruzione

Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019 l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione periodica e finale.

«L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica» (art. 2 comma 6).

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella progettazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Per i primi tre anni scolastici la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi/risultati di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Si allegano i criteri di valutazione per l'Ed. Civica nella Scuola Primaria (Tabella n.7) e per l'Ed. Civica nella Scuola Secondaria di primo grado (Tabella n.8)

La scuola assicura alle famiglie un'informazione puntuale sul processo di apprendimento e sulla valutazione degli alunni, effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico. Nella scuola dell'infanzia i genitori si confrontano individualmente con i docenti nei colloqui quadrimestrali e collegialmente durante i Consigli di Intersezione. Nella scuola primaria i docenti incontrano i genitori individualmente durante i colloqui bimestrali equadrimestrali e collegialmente durante i Consigli di Interclasse. Nella scuola secondaria di primo grado le famiglie possono confrontarsi con i docenti nell'ora di ricevimento (previo appuntamento ed escludendo il mese di maggio), durante i colloqui bimestrali e quadrimestrali ed, in forma collegiale, anche durante i Consigli di Classe. È stato introdotto nella scuola primaria e secondaria di primo grado un nuovo strumento di informazione, il registro elettronico, che, nel rispetto delle disposizioni vigenti in materia di privacy, assicura una maggiore tempestività e trasparenza. Le famiglie vengono informate sistematicamente sulle valutazioni relative alle prove di verifica e sulla valutazione intermedia e finale degli apprendimenti e del comportamento tramite il "Documento di valutazione" on line.

Ammissione alla classe successiva – Scuola Primaria

Secondo il D.lgs. 62/2017 gli alunni sono ammessi alla classe successiva in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni intermedie e finali indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Valutazione Esterna nella Scuola Primaria

L'Istituto nazionale per la valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta. Per la rilevazione di

Inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento europeo per le lingue. Il D.L. 62/2017 introduce la prova di Inglese per la classe quinta della scuola primaria.

Ammissione agli esami di Stato e alla classe successiva – Scuola Secondaria di primo grado

L'ammissione alla classe successiva e agli esami di stato è subordinata al riconoscimento della validità dell'anno scolastico. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Il collegio dei docenti della scuola secondaria di I grado, con delibera del 18 maggio 2015 e successive riconferme, ha definito i criteri per la non ammissione alla classe successiva.

Criteri di non ammissione

La non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato del primo ciclo non ha carattere punitivo, salvo nel caso di studenti della Scuola Secondaria di I grado che abbiano ricevuto la sanzione disciplinare prevista dall'art.4, commi 6 e 9 bis del DPR N.249/1998, che consiste in una sospensione di almeno quindici giorni. In tal caso la non ammissione è d'obbligo.

Per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio dei docenti ha fissato alcuni criteri che dovranno essere osservati per la non ammissione alla classe successiva/all'Esame di Stato:

- a) presenza di almeno tre (3) valutazioni insufficienti, anche lievi, nelle discipline previste dal Piano di studi."
- b) mancati progressi rispetto al livello di partenza;
- c) carenze nelle conoscenze e abilità fondamentali;
- d) mancanza di impegno nelle attività proposte a scuola e a casa;
- e) atteggiamento non collaborativo nei confronti delle opportunità di recupero organizzate dalla scuola;
- f) frequenza irregolare tale da non garantire un apprendimento significativo nelle varie discipline;
- g) difficoltà a proseguire proficuamente il percorso di studio, a causa di lacune non colmate;
- h) presenza di valutazioni insufficienti conseguite nelle stesse discipline per le quali, nell'a.s. precedente, siano state già evidenziate lacune.

In un quadro globalmente negativo sulla base dei criteri sopra elencati, concorrono altresì a determinare la non ammissione anche i seguenti fattori:

- inadeguato livello di maturazione;
- atteggiamenti non rispettosi delle regole della convivenza civile.

La delibera relativa alla non ammissione dell'alunno dovrà essere motivata, riportando in modo dettagliato i criteri considerati e documentando, laddove possibile, le osservazioni addotte.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

L'esame di Stato

L'Esame di Stato di fine I ciclo è costituito da tre prove scritte e da un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predisponde le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

Le 3 prove scritte, sono:

- a. prova scritta di Italiano, intesa ad accertare la padronanza della lingua;
- b. prova scritta sulle competenze logico-matematiche;
- c. prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza e delle competenze nelle lingue straniere. Il voto finale dell'Esame di Stato del Primo ciclo viene calcolato sulla base della media (aritmetica) di tutte le prove scritte, del colloquio pluridisciplinare e del giudizio (voto) di idoneità/ammissione, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5. Il voto deve essere espresso in decimi. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi. Ai candidati che conseguono il punteggio di 10/10 può essere assegnata la lode da parte della commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità. Gli studenti al termine degli esami conseguono il Diploma di Licenza conclusiva del primo ciclo di istruzione.

Valutazione degli alunni con disabilità.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104. L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene in riferimento al piano educativo individualizzato. Gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate nazionali. Il consiglio di classe può prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova. Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro

necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

Valutazione degli alunni con disturbi evolutivi specifici

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Per la valutazione degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi, indicati nel piano didattico personalizzato. Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare agli alunni con DSA, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate nazionali. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

La Certificazione delle competenze.

La finalità e le modalità della certificazione delle competenze sono definite dal D.lgs. 62/2017 e dal D.M. 742 del 03/10/2017. La certificazione delle competenze descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave europee secondo quattro indicatori esplicativi: Avanzato, Intermedio, Base, Iniziale; indica e valorizza le eventuali competenze significative sviluppate dagli alunni nello svolgimento delle attività scolastiche e/o extrascolastiche, anche in situazioni di apprendimento non formale. La certificazione delle competenze viene rilasciata, secondo un modello nazionale,

al termine della classe quinta della scuola primaria e al termine del primo ciclo d'istruzione; è redatta, in sede di scrutinio finale, dai docenti di classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di I grado, è consegnata alle famiglie e all'istituzione scolastica del ciclo successivo. Al termine del primo ciclo d'istruzione, la certificazione delle competenze è integrata da due sezioni predisposte e redatte dall'INVALSI: la prima sezione descrive i livelli conseguiti dagli alunni nelle prove nazionali di Italiano e Matematica; la seconda sezione certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese risultanti dalla prova scritta nazionale di Inglese.

Si allegano i modelli ministeriali ai sensi del D.M. 742/2017.

TABELLE PROCESSI DI MATURAZIONE PERSONALE - SCUOLA DELL'INFANZIA

PROCESSI DI MATURAZIONE PERSONALE (3 anni)

IDENTITA'

	SI	NO	PARZ
CONOSCE IL PROPRIO NOME E COGNOME			
CONOSCE IL PROPRIO SESSO			
CONOSCE LA PROPRIA ETA'			
RICONOSCE LE PROPRIE EMOZIONI			
SI INDIVIDUA IN UNA MINISTRUTTURA SOCIALE: LA FAMIGLIA			

AUTONOMIA

	SI	NO	PARZ
VIVE SERENAMENTE IL DISTACCO DALLA FAMIGLIA			
RICONOSCE OGGETTI PERSONALI			
RICONOSCE SPAZI SCOLASTICI			
POSSIEDE IL CONTROLLO SFINTERICO			
DIMOSTRA AUTONOMIA NELL'USO DEI SERVIZI IGIENICI			
MANGIA DA SOLO			
SVOLGE SEMPLICI ATTIVITA' AUTONOMAMENTE			

COMPETENZE

	SI	NO	PARZ
SOCIALI			
CONOSCE IL NOME DEI COMPAGNI E DELLE INSEGNANTI			
RICONOSCE E RISPETTA SEMPLICI REGOLE			

PARTECIPA AD ATTIVITA' DI GRUPPO			
MOTORIE			
RICONOSCE LE PARTI DEL CORPO			
SA RICONOSCERE ED ASSUMERE SEMPLICI POSIZIONI NELLO SPAZIO			
SA MUOVERSI IN RELAZIONE AGLI OGGETTI, AGLI SPAZI ED AGLI ALTRI			
SA RICONOSCERE SEMPLICI RELAZIONI SPAZIALI			
ESPRESSIVE			
NOMINA LE PARTI DEL CORPO			
UTILIZZA IL LINGUAGGIO VERBALE PER INTERAGIRE CON GLI ALTRI			
RACCONTA ESPERIENZE PERSONALI			
DA SIGNIFICATO ALLE PROPRIE PRODUZIONI GRAFICHE			
MEMORIZZA SEMPLICI STORIE E NARRAZIONI			
LOGICHE			
CONOSCE GLI OGGETTI IN BASE A CARATTERISTICHE SENSORIALI			
RAGGRUPPA IN BASE AD UNA CARATTERISTICA DATA			
INTUISCE SEMPLICI QUANTIFICAZIONI			
COMPRENDE BASILARI NOZIONI TEMPORALI			
Eventuali annotazioni dell'insegnante			

PROCESSI DI MATURAZIONE PERSONALE (4 anni)			
IDENTITA'			
	SI	NO	PARZ.
CONOSCE IL PROPRIO NOME E COGNOME			
CONOSCE IL PROPRIO SESSO			
CONOSCE LA PROPRIA ETA'			
RICONOSCE LE PROPRIE EMOZIONI			
SI INDIVIDUA IN UNA MINISTRUTTURA SOCIALE: LA FAMIGLIA			
AUTONOMIA			
	SI	NO	PARZ.
VIVE SERENAMENTE IL DISTACCO DALLA FAMIGLIA			
RICONOSCE OGGETTI PERSONALI			
RICONOSCE SPAZI SCOLASTICI			
POSSIEDE IL CONTROLLO SFINTERICO			
SA MUOVERSI AUTONOMAMENTE NEGLI SPAZI SCOLASTICI			
DIMOSTRA AUTONOMIA NELL'USO DEI SERVIZI IGIENICI			
AGISCE IN MODO INDIPENDENTE IN VARI CONTESTI			
ESEGUE UN LAVORO SU CONSEGNA DELL'INSEGNANTE			
COMPETENZE			
	SI	NO	PARZ.
SOCIALI			
PARTECIPA ALLE ATTIVITA' DI GRUPPO			
CONDIVIDE CON GLI ALTRI SPAZI, MOMENTI, MATERIALE DIDATTICO			
RISPETTA REGOLE COMUNI			
MOTORIE			
RICONOSCE IL CORPO A LIVELLO SEGMENTARIO			

CONTROLLA SCHEMI POSTURALI E DINAMICI DI BASE			
SI ORIENTA E SI MUOVE SECONDO SCHEMI TOPOLOGICI			
ESPRESSIVE			
NOMINA LE PARTI DEL CORPO			
RAPPRESENTA IL CORPO GRAFICAMENTE			
INTERAGISCE VERBALMENTE CON COMPAGNI ED ADULTI			
RACCONTA I PROPRI VISSUTI			
ESPRIME GRAFICAMENTE I PROPRI VISSUTI			
RIELABORA VERBALMENTE SEMPLICI STORIE			
MEMORIZZA STORIE E NARRAZIONI			
LOGICHE			
RAGGRUPPA OGGETTI IN BASE CARATTERISTICHE SENSORIALI			
ORDINA GRANDEZZE FINO A TRE ELEMENTI			
OPERA SEMPLICI QUANTIFICAZIONI			
INTUISCE IL TRASCORRERE DEL TEMPO ATTRAVERSO LE SCANSIONI STAGIONALI			
Eventuali annotazioni dell'insegnante			

PROFILI - SCUOLA DELL'INFANZIA

1° LIVELLO (3-4 anni)	
PROFILO INIZIALE	PROFILO FINALE
Indicatori	Indicatori
<ul style="list-style-type: none">• Inserimento• Frequenza• Autonomia e Identità (personale, gestionale, relazionale)	<ul style="list-style-type: none">• Frequenza• Autonomia e Identità (personale, gestionale)• Relazione• Partecipazione• Espressione corporea• Espressione verbale• Espressione non verbale

2° LIVELLO (4-5 anni)	
PROFILO INIZIALE	PROFILO FINALE
Indicatori	Indicatori
<ul style="list-style-type: none">• Inserimento• Frequenza• Autonomia e Identità (personale, gestionale)• Relazione• Partecipazione	<ul style="list-style-type: none">• Frequenza• Autonomia e Identità (personale, gestionale)• Relazione• Partecipazione• Espressione corporea• Espressione verbale• Espressione non verbale• Logica

3° LIVELLO (5-6 anni)	
PROFILO INIZIALE	PROFILO FINALE
Indicatori	Indicatori

- Inserimento
- Frequenza
- Autonomia e Identità (personale, gestionale)
- Relazione
- Partecipazione
- Espressione corporea
- Espressione verbale
- Espressione non verbale

- Frequenza
- Autonomia e Identità (personale, gestionale)
- Relazione
- Partecipazione e interesse
- Espressione corporea (motricità globale, motricità fine, schema corporeo)
- Espressione verbale (ascolto e comprensione, attenzione e memoria, verbalizzazione, ...)
- Espressione non verbale
- Logica (orientamento e relazioni spaziali, forme e grandezze, organizzazione temporale, competenze logiche, ...)

TABELLA N. 1- CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO: OTTIMO Comportamento corretto con atteggiamento attivo e collaborativo	GIUDIZIO: DISTINTO Comportamento corretto	GIUDIZIO: BUONO Comportamento generalmente corretto	GIUDIZIO: DISCRETO Comportamento non del tutto corretto	GIUDIZIO: SUFFICIENTE Comportamento scorretto	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE Comportamento molto scorretto
<ol style="list-style-type: none"> 1. Frequenza regolare 2. Comportamento corretto e responsabile, nel rispetto delle regole stabilite 3. Cura precisa dei materiali propri e di quelli della scuola 4. Impegno costante e produttivo nello svolgere i compiti assegnati a casa e a scuola 5. Partecipazione attenta e costruttiva alle attività promosse 6. Pieno rispetto ed interazione costruttiva con gli altri 7. Assunzione spontanea e responsabile di compiti e doveri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frequenza regolare 2. Comportamento corretto e responsabile 3. Cura in genere precisa dei materiali propri e altrui 4. Impegno costante nello svolgere i compiti assegnati a casa e a scuola 5. Partecipazione attenta alle attività promosse 6. Rispetto ed interazione positivi 7. Assunzione responsabile di compiti e doveri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frequenza abbastanza regolare 2. Comportamento generalmente corretto 3. Cura generica dei materiali propri ed altrui 4. Impegno produttivo 5. Buona partecipazione alle attività 6. Adeguate rispetto ed accettazione degli altri 7. Regolare accettazione di compiti e doveri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frequenza non del tutto regolare 2. Comportamento non sempre rispettoso delle regole 3. Modesta cura dei materiali propri ed altrui 4. Impegno sufficiente nell'adempiere ai doveri scolastici 5. Modesta partecipazione alle attività 6. Accettazione ed interazione non sempre autonomi e consapevoli 7. Limitata responsabilità verso compiti e doveri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frequenza irregolare 2. Comportamento con un esiguo rispetto delle regole 3. Scarsa cura dei materiali propri ed altrui 4. Impegno limitato e selettivo nell'adempiere ai doveri scolastici 5. Carente interesse e partecipazione alle attività 6. Rapporti non rispettosi, problematici e conflittuali con gli altri 7. Carente responsabilità verso compiti e doveri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frequenza molto irregolare 2. Comportamento non rispettoso delle regole 3. Incuria dei materiali propri ed altrui 4. Inadempienza reiterata dei doveri scolastici 5. Completo disinteresse per le attività 6. Inadeguata socializzazione e adesione a modelli negativi (bullismo) 7. Negligenza abituale

TABELLA N. 2- CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA I GRADO

GIUDIZIO: OTTIMO Comportamento corretto con atteggiamento attivo e collaborativo	GIUDIZIO: DISTINTO Comportamento corretto	GIUDIZIO: BUONO Comportamento generalmente corretto	GIUDIZIO: DISCRETO Comportamento non del tutto corretto	GIUDIZIO: SUFFICIENTE Comportamento scorretto	GIUDIZIO: NON SUFFICIENTE Comportamento molto scorretto
1. Frequenza regolare 2. Comportamento corretto e responsabile, nel rispetto delle regole implicite ed esplicite 3. Cura precisa dei materiali propri e di quelli della scuola 4. Impegno costante e produttivo nello svolgere i compiti assegnati a casa e a scuola 5. Partecipazione attenta e costruttiva alle attività promosse 6. Pieno rispetto ed interazione costruttiva con gli altri 7. Assunzione spontanea e responsabile di compiti e doveri 8. Nessuna nota	1. Frequenza regolare 2. Comportamento corretto e responsabile 3. Cura in genere precisa dei materiali propri e altrui 4. Impegno costante nello svolgere i compiti assegnati a casa e a scuola 5. Partecipazione attenta alle attività promosse 6. Rispetto ed interazione positivi 7. Assunzione responsabile di compiti e doveri 8. Nessuna nota	1. Frequenza abbastanza regolare 2. Comportamento generalmente corretto 3. Cura generica dei materiali propri ed altrui 4. Impegno produttivo 5. Buona partecipazione alle attività 6. Adeguati rispetto ed accettazione degli altri 7. Regolare accettazione di compiti e doveri 8. 1° quadrimestre: 2 note disciplinari (sul registro di classe) oppure Ammonizione del D.S. 2° quadrimestre: fino a 3 note disciplinari (comprese quelle del 1° quadrimestre) oppure ammonizione scritta del D.S.	8. Frequenza non del tutto regolare 9. Comportamento non sempre rispettoso delle regole 10. Modesta cura dei materiali propri ed altrui 11. Impegno sufficiente nell'adempiere ai doveri scolastici 12. Modesta partecipazione alle attività 13. Accettazione ed interazione non sempre autonomi e consapevoli 14. Limitata responsabilità verso compiti e doveri 15. 1° quadrimestre: 3 note disciplinari (sul registro di classe) oppure ammonizione del D.S. 2° quadrimestre: da 4 a 5 note disciplinari (comprese quelle del 1° quadrimestre) e/o ammonizione scritta del D.S.	8. Frequenza irregolare 9. Comportamento con un esiguo rispetto delle regole 10. Scarsa cura dei materiali propri ed altrui 11. Impegno limitato e selettivo nell'adempiere ai doveri scolastici 12. Carente interesse e partecipazione alle attività 13. Rapporti non rispettosi, problematici e conflittuali con gli altri 14. Carente responsabilità verso compiti e doveri 15. 1° quadrimestre: 4 note disciplinari (sul registro di classe) oppure fino a 3 gg. di sospensione dalle lezioni 16. 2° quadrimestre: da 6 a 8 note disciplinari oppure fino a 6 gg. di sospensione dalle lezioni (compresi quelli del 1° quadrimestre)	8. Frequenza molto irregolare 9. Comportamento non rispettoso delle regole 10. Incuria dei materiali propri ed altrui 11. Inadempienza reiterata dei doveri scolastici 12. Completo disinteresse per le attività 13. Inadeguata socializzazione e adesione a modelli negativi (bullismo) 14. Negligenza abituale 15. 1° quadrimestre: da 4 a 6 gg. di sospensione dalle lezioni 2° quadrimestre: sospensione per + di 6 gg. dalle lezioni

N.B. La quantità delle note disciplinari è elemento concorrente ma non predittivo a determinare il voto di condotta.

TABELLA N. 3- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PER CIASCUN ANNO DI CORSO

CLASSE PRIMA

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTARE E PARLARE Ascoltare e comprendere consegne e contenuti riferendo esperienze e vissuti nel rispetto delle regole della comunicazione.	
LEGGERE E COMPRENDERE Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi.	
ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO E RIFLETTERE SULLA LINGUA Ampliare il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze di vario tipo e conoscere i primi elementi morfologici.	
SCRIVERE Scrivere parole e frasi, sia in modo autonomo che sotto dettatura, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	

LINGUA INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTARE E COMPRENDERE Ascoltare e comprendere parole, frasi e consegne di uso quotidiano.	
LEGGERE E COMPRENDERE Comprendere parole e brevi messaggi già acquisiti oralmente.	
INTERAGIRE ORALMENTE Interagire oralmente attraverso l'uso di semplici frasi di uso quotidiano.	
SCRIVERE Scrivere semplici parole.	

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
USARE LE FONTI Utilizzare tracce del passato per ricavare semplici informazioni.	
ORIENTARSI NEL TEMPO Collocare avvenimenti nel tempo per raccontare fatti ed esperienze in modo semplice.	

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
CONOSCERE LA COSTITUZIONE E I PRINCIPI DI LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ Conoscere e applicare le regole della convivenza civile nel rispetto dei diritti propri e altrui.	
SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO E TUTELA DELL'AMBIENTE Promuovere il rispetto dell'ambiente e della natura.	
CONOSCERE ED UTILIZZARE I DISPOSITIVI DIGITALI, LA TECNOLOGIA E LA RETE Conoscere ed utilizzare alcuni dispositivi digitali in modo corretto.	

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ORIENTARSI NELLO SPAZIO Collocare elementi nello spazio, fisico e non, e riferire spostamenti attraverso gli indicatori spaziali.	
DESCRIVERE IL PAESAGGIO Conoscere i vari ambienti, individuare gli elementi fisici e antropici e descrivere i paesaggi attraverso il linguaggio proprio della geograficità.	

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
OPERARE CON I NUMERI Conoscere e operare con i numeri entro il 20.	
DESCRIVERE SPAZIO E FIGURE Utilizzare i concetti topologici per descrivere percorsi e conoscere le principali figure geometriche.	
RAPPRESENTARE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Classificare in base ad una o più proprietà e raccogliere dati per rappresentarli graficamente.	
RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE Analizzare e risolvere situazioni problematiche legate all'esperienza.	

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
OSSERVARE E SPERIMENTARE Analizzare le proprietà di oggetti e materiali ed effettuare semplici esperimenti pratici.	
CONOSCERE E DESCRIVERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Conoscere le caratteristiche dell'uomo, dei viventi e dell'ambiente attraverso i cinque sensi.	

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ANALIZZARE FENOMENI SONORI Conoscere alcune caratteristiche dei fenomeni sonori ascoltati.	
ESPRIMERSI CON IL CANTO E CON GLI STRUMENTI Utilizzare la voce e semplici strumenti per partecipare ad attività musicali.	

ARTE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ESPLORARE IMMAGINI Osservare e analizzare caratteristiche costitutive delle rappresentazioni grafico-pittoriche.	
PRODURRE IMMAGINI Realizzare rappresentazioni grafico-pittoriche sperimentando tecniche diverse.	

EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>PADRONEGGIARE ABILITÀ MOTORIE DI BASE Organizzare schemi motori nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>	
<p>ACQUISIRE ATTEGGIAMENTI RISPETTOSI Conoscere e applicare comportamenti rispettosi delle regole del gioco sport per la sicurezza propria e degli altri.</p>	

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>ESPLORARE PRODOTTI E MATERIALI Rilevare caratteristiche proprie di oggetti e materiali.</p>	
<p>REALIZZARE OGGETTI Utilizzare la manualità fine per creare e/o trasformare oggetti.</p>	

CLASSE SECONDA

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTARE E PARLARE Ascoltare e comprendere le informazioni principali di un discorso riferendo esperienze e vissuti nel rispetto dell'ordine cronologico.	
LEGGERE E COMPRENDERE Leggere e comprendere brevi testi di vario tipo in modo scorrevole cogliendone le informazioni essenziali.	
ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO E RIFLETTERE SULLA LINGUA Ampliare il proprio patrimonio lessicale, distinguere i primi elementi morfologici e conoscere gli elementi costitutivi di una frase.	
SCRIVERE Scrivere frasi e semplici testi, sia in modo autonomo che sotto dettatura, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	

LINGUA INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTARE E COMPRENDERE Ascoltare e comprendere parole, frasi e consegne di uso quotidiano.	
LEGGERE E COMPRENDERE Comprendere parole e brevi messaggi già acquisiti oralmente.	
INTERAGIRE ORALMENTE Interagire oralmente attraverso semplici frasi di uso quotidiano.	
SCRIVERE Scrivere parole e brevi messaggi.	

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
USARE LE FONTI Utilizzare tracce del passato per ricavare e organizzare informazioni.	
ORIENTARSI NEL TEMPO Collocare avvenimenti nel tempo per raccontare fatti ed esperienze seguendo un ordine logico e cronologico.	

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
CONOSCERE LA COSTITUZIONE E I PRINCIPI DI LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ Conoscere e applicare le regole della convivenza civile nel rispetto dei diritti propri e altrui.	
SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO E TUTELA DELL'AMBIENTE Promuovere il rispetto dell'ambiente e della natura.	
CONOSCERE ED UTILIZZARE I DISPOSITIVI DIGITALI, LA TECNOLOGIA E LA RETE Conoscere ed utilizzare alcuni dispositivi digitali in modo corretto.	

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO Collocare elementi nello spazio, fisico e non, e riferire spostamenti attraverso gli indicatori spaziali.</p>	
<p>DESCRIVERE IL PAESAGGIO Conoscere i vari ambienti individuando i loro elementi essenziali e descrivere i paesaggi attraverso il linguaggio proprio della geograficità.</p>	

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>OPERARE CON I NUMERI Conoscere e operare con i numeri entro il 100.</p>	
<p>DESCRIVERE SPAZIO E FIGURE Utilizzare i concetti topologici per descrivere percorsi e riconoscere le principali figure geometriche solide e piane.</p>	
<p>RAPPRESENTARE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Classificare in base ad una o più proprietà e raccogliere dati per rappresentarli graficamente.</p>	
<p>RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE Analizzare e risolvere situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
OSSERVARE E SPERIMENTARE Analizzare alcuni fenomeni naturali ed effettuare semplici esperimenti pratici.	
CONOSCERE E DESCRIVERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Conoscere le caratteristiche dell'uomo, dei viventi e dell'ambiente discriminando analogie e differenze.	

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ANALIZZARE FENOMENI SONORI Conoscere alcune caratteristiche dei fenomeni sonori ascoltati.	
ESPRIMERSI CON IL CANTO E CON GLI STRUMENTI Utilizzare la voce e semplici strumenti per partecipare ad attività musicali.	

ARTE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ESPLORARE IMMAGINI Osservare e analizzare caratteristiche costitutive delle rappresentazioni grafico-pittoriche.	
PRODURRE IMMAGINI Realizzare rappresentazioni grafico-pittoriche sperimentando tecniche diverse.	

EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
PADRONEGGIARE ABILITÀ MOTORIE DI BASE Organizzare schemi motori nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	
ACQUISIRE ATTEGGIAMENTI RISPETTOSI Conoscere e applicare comportamenti rispettosi delle regole del gioco sport per la sicurezza propria e degli altri.	

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ESPLORARE PRODOTTI E MATERIALI Rilevare e classificare caratteristiche proprie di oggetti e materiali.	
REALIZZARE OGGETTI Utilizzare la manualità fine per creare e/o trasformare oggetti.	

CLASSE TERZA

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTARE E PARLARE Ascoltare e intervenire in scambi comunicativi cogliendo il senso globale del discorso ed esponendo le informazioni in modo corretto.	
LEGGERE E COMPRENDERE Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali ed il senso globale	
ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO E RIFLETTERE SULLA LINGUA Ampliare il patrimonio lessicale comprendendo ed utilizzando in modo appropriato le parole apprese e riconoscere e analizzare le parti del discorso	
SCRIVERE Scrivere correttamente testi funzionali, narrativi e descrittivi.	

LINGUA INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTARE E COMPRENDERE Ascoltare e comprendere vocaboli, messaggi orali, istruzioni e svolgere le attività secondo le indicazioni date.	
LEGGERE E COMPRENDERE Leggere e comprendere vocaboli e brevi messaggi cogliendo il loro significato globale.	
INTERAGIRE ORALMENTE Interagire utilizzando espressioni e frasi note per lo scambio di informazioni.	
SCRIVERE PAROLE E FRASI Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
USARE LE FONTI Ricostruire il passato utilizzando tracce e fonti utili a reperire informazioni.	
ORIENTARSI NEL TEMPO Collocare le informazioni e gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali ed esporli oralmente.	

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>CONOSCERE LA COSTITUZIONE I DIRITTI E I PRINCIPI DI LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ Conoscere e applicare, con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto dei diritti propri e altrui e dei principi sanciti dalla Costituzione</p>	
<p>SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO E TUTELA DELL'AMBIENTE Conoscere e applicare le regole relative alla tutela dell'ambiente, assumendo atteggiamenti che promuovano il rispetto della natura.</p>	
<p>CONOSCERE ED UTILIZZARE I DISPOSITIVI DIGITALI LA TECNOLOGIA E LA RETE Conoscere i principali device ed utilizzare gli strumenti e le piattaforme digitali assumendo comportamenti idonei</p>	

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO Orientarsi nello spazio utilizzando gli strumenti appropriati e gli opportuni riferimenti topologici ed il linguaggio della geo-graficità</p>	
<p>DESCRIVERE PAESAGGI Descrivere gli ambienti, i loro elementi essenziali e le loro caratteristiche in modo appropriato.</p>	

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
OPERARE CON I NUMERI Conoscere e operare con i numeri entro il 1000.	
DESCRIVERE SPAZIO E FIGURE Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio.	
RAPPRESENTARE RELAZIONI, DATI, PREVISIONI Classificare in base ad una o più proprietà e raccogliere dati per rappresentarli graficamente.	
RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE Riconoscere e risolvere problemi valutando le informazioni e descrivendo il procedimento risolutivo.	

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
OSSERVARE E SPERIMENTARE Descrivere fenomeni naturali, trasformazioni ambientali, oggetti e materiali.	
CONOSCERE L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Conoscere e descrivere gli organismi viventi in relazione ai loro ambienti utilizzando il lessico specifico.	

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ESPLORARE IMMAGINI Osservare e descrivere immagini e rappresentazioni grafico-pittoriche.	
PRODURRE MESSAGGI Produrre immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).	

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ANALIZZARE FENOMENI SONORI Esplorare, riconoscere e discriminare gli elementi costitutivi di semplici brani musicali.	
ESPRIMERSI CON CANTO E STRUMENTI Eseguire brani musicali esprimendosi con la voce e gli strumenti.	

EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>PADRONEGGIARE ABILITÀ MOTORIE DI BASE</p> <p>Utilizzare diversi schemi motori organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	
<p>ACQUISIRE ATTEGGIAMENTI RISPETTOSI</p> <p>Conoscere ed applicare le regole di gioco sport e i criteri di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi.</p>	

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>ESPLORARE PRODOTTI E MATERIALI</p> <p>Riconoscere e identificare nell'ambiente oggetti e materiali ricavando informazioni utili.</p>	
<p>REALIZZARE OGGETTI</p> <p>Utilizzare la manualità fine per produrre, trasformare, modificare oggetti.</p>	

CLASSE QUARTA

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTARE E PARLARE Ascoltare e partecipare a scambi comunicativi cogliendo il senso globale del discorso ed esponendo informazioni in modo corretto.	
LEGGERE E COMPRENDERE Leggere testi di vario tipo, riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimere opinioni personali.	
ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO E RIFLETTERE SULLA LINGUA Arricchire il patrimonio lessicale, riconoscere ed analizzare le parti del discorso, gli elementi della frase e le loro funzioni.	
SCRIVERE Produrre testi di vario genere utilizzando un lessico appropriato.	

LINGUA INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTARE E COMPRENDERE Comprendere messaggi orali, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	
LEGGERE E COMPRENDERE Leggere e comprendere parole e brevi messaggi cogliendo il loro significato globale.	
INTERAGIRE ORALMENTE Interagire utilizzando espressioni e frasi note per lo scambio di informazioni.	
SCRIVERE PAROLE E FRASI Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
USARE LE FONTI Ricostruire il passato attraverso fonti e documenti utili a reperire informazioni.	
ORIENTARSI NEL TEMPO Collocare le informazioni e gli eventi storici nel tempo per riferire in modo coerente le conoscenze acquisite.	

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
CONOSCERE LA COSTITUZIONE, I DIRITTI E I PRINCIPI DI LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ Conoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal Diritto nazionale e dalle Carte internazionali.	
SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO E TUTELA DELL'AMBIENTE Conoscere e applicare le regole relative alla tutela dell'ambiente, assumendo atteggiamenti che promuovano il rispetto della natura.	
CONOSCERE ED UTILIZZARE I DISPOSITIVI DIGITALI LA TECNOLOGIA E LA RETE Utilizzare le tecnologie assumendo comportamenti idonei nell'uso della rete.	

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>ORIENTARSI NELLO SPAZIO Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando gli strumenti appropriati.</p>	
<p>DESCRIVERE PAESAGGI Descrivere e classificare ambienti e paesaggi utilizzando mappe e rappresentazioni cartografiche esprimendosi con il linguaggio proprio della geo-graficità.</p>	

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>OPERARE CON I NUMERI Conoscere e operare con numeri naturali e decimali.</p>	
<p>DESCRIVERE SPAZIO E FIGURE Riconoscere denominare e classificare le figure geometriche identificandone elementi significativi.</p>	
<p>RAPPRESENTARE RELAZIONI, DATI, PREVISIONI Classificare in base ad una o più proprietà e raccogliere dati per rappresentarli graficamente.</p>	
<p>RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE Riconoscere e risolvere problemi valutando le informazioni e descrivendo il procedimento risolutivo.</p>	

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE Conoscere e descrivere le proprietà di alcuni materiali e le caratteristiche di fenomeni osservandone le trasformazioni e realizzando attività di tipo sperimentale.</p>	
<p>CONOSCERE L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE Conoscere e classificare organismi viventi in relazione ai loro ambienti e alle altre forme di vita descriverli utilizzando il linguaggio specifico.</p>	

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>ANALIZZARE FENOMENI SONORI Esplorare, riconoscere e discriminare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale in brani di vario genere e rappresentare gli elementi di eventi sonori attraverso sistemi simbolici.</p>	
<p>ESPRIMERSI CON CANTO E STRUMENTI Eseguire brani musicali esprimendosi con la voce e gli strumenti.</p>	

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ESPLORARE IMMAGINI Osservare e analizzare caratteristiche costitutive delle rappresentazioni grafico-pittoriche.	
PRODURRE MESSAGGI Produrre e rielaborare immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).	

EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
PADRONEGGIARE ABILITÀ MOTORIE DI BASE Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	
ACQUISIRE ATTEGGIAMENTI RISPETTOSI Conoscere ed applicare le regole di gioco sport rispettando le norme della competizione sportiva ed i criteri di sicurezza sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi.	

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ESPLORARE PRODOTTI E MATERIALI Riconoscere e identificare nell'ambiente oggetti e materiali ricavando informazioni utili.	
REALIZZARE OGGETTI Utilizzare la manualità fine e semplici procedure per pianificare, produrre, modificare oggetti.	

CLASSE QUINTA

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>ASCOLTARE E PARLARE Ascoltare e comprendere contenuti in relazione allo scopo organizzando un discorso su temi noti e non.</p>	
<p>LEGGERE E COMPRENDERE Leggere e comprendere testi di vario tipo ricavandone le informazioni principali, riconoscendone le caratteristiche essenziali ed esprimere opinioni personali.</p>	
<p>ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO E RIFLETTERE SULLA LINGUA Arricchire il proprio patrimonio lessicale, riconoscere e denominare le parti del discorso, gli elementi di una frase e le loro funzioni.</p>	
<p>SCRIVERE Produrre e rielaborare testi di vario tipo in modo autonomo ortograficamente corretti.</p>	

LINGUA INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>ASCOLTARE E COMPRENDERE Ascoltare e comprendere brevi testi su argomenti noti.</p>	
<p>LEGGERE E COMPRENDERE Leggere e comprendere brevi testi cogliendone il senso globale.</p>	
<p>INTERAGIRE ORALMENTE Interagire oralmente per riferire e descrivere persone, luoghi e oggetti familiari.</p>	
<p>SCRIVERE Scrivere brevi messaggi utilizzando strutture noti.</p>	

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
USARE LE FONTI Costruire e utilizzare in modo funzionale quadri di civiltà.	
ORIENTARSI NEL TEMPO Collocare avvenimenti nel tempo per raccontare fatti ed esperienze utilizzando la terminologia specifica.	

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
CONOSCERE LA COSTITUZIONE E I PRINCIPI DI LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ Conoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal Diritto nazionale e dalla Carte internazionali.	
SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO E TUTELA DELL'AMBIENTE Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.	
CONOSCERE ED UTILIZZARE I DISPOSITIVI DIGITALI, LA TECNOLOGIA E LA RETE Utilizzare le tecnologie e la rete in modo corretto.	

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ORIENTARSI NELLO SPAZIO Utilizzare il reticolo geografico per orientarsi sulle carte.	
DESCRIVERE IL PAESAGGIO Individuare gli aspetti utili per conoscere e riferire le caratteristiche proprie delle regioni attraverso il linguaggio della geograficità.	

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
OPERARE CON I NUMER Conoscere e operare con i numeri naturali, decimali e relativi.	
DESCRIVERE SPAZIO E FIGURE Conoscere, riconoscere e rappresentare le caratteristiche proprie delle varie figure geometriche.	
RAPPRESENTARE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Classificare in base ad una o più proprietà e raccogliere dati per rappresentarli graficamente.	
RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE Analizzare e risolvere situazioni problematiche individuando strategie funzionali.	

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
OSSERVARE E SPERIMENTARE Individuare le proprietà di alcuni materiali, osservare le caratteristiche di alcuni fenomeni naturali ed effettuare esperimenti pratici.	
CONOSCERE E DESCRIVERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Conoscere le caratteristiche dell'uomo, dei viventi e dell'ambiente e descriverle utilizzando il linguaggio specifico.	

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ANALIZZARE FENOMENI SONORI Esplorare, riconoscere e discriminare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale in brani di vario genere e rappresentare gli elementi di eventi sonori attraverso sistemi simbolici.	
ESPRIMERSI CON IL CANTO E CON GLI STRUMENTI Utilizzare la voce e gli strumenti per partecipare ad attività musicali.	

ARTE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ESPLORARE IMMAGINI Osservare e analizzare caratteristiche costitutive delle rappresentazioni grafico-pittoriche.	
PRODURRE IMMAGINI Realizzare e rielaborare rappresentazioni grafico-pittoriche sperimentando tecniche e materiali diversi<.	

EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
PADRONEGGIARE ABILITÀ MOTORIE DI BASE Organizzare e combinare schemi motori nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	
ACQUISIRE ATTEGGIAMENTI RISPETTOSI Conoscere e applicare comportamenti rispettosi delle regole del gioco sport, anche in situazioni competitive, per la sicurezza propria e degli altri.	

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
ESPLORARE PRODOTTI E MATERIALI Esaminare processi rispetto all'impatto ambientale.	
REALIZZARE OGGETTI Utilizzare la manualità fine per progettare, creare e/o trasformare oggetti.	

TABELLA N.4 CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – SCUOLA PRIMARIA

	DIMENSIONI			
LIVELLI	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITÀ
AVANZATO	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno porta a termine il compito in situazioni note in e non note.	L'alunno porta a termine il compito mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; talvolta necessita dell'intervento del docente.	L'alunno porta a termine il compito in situazioni note; in situazioni non note necessita talvolta del supporto del docente.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
BASE	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto del docente.	L'alunno porta a termine il compito solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine il compito unicamente con il supporto del docente.	L'alunno porta a termine il compito solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	L'alunno porta a termine il compito unicamente utilizzando esclusivamente le risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto del docente.

TABELLA N. 5 - CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Indicatori	Voto	10	9	8	7	6	5	4/3
Conoscenze		Complete Integrate Organiche	Complete Ampie Approfondite	Sicure Appropriate	Generalmente appropriate	Semplici e sostanzialmente corrette	Generiche Parziali	Frammentarie ed incomplete
Comprensione		Ottima	Apprezzabile	Buona	Adeguate	Elementare ma pertinente	Limitata	Stentata Scarsa
Applicazione concetti/regole		Autonoma ed efficace	Autonoma e corretta	Autonoma	Generalmente sicura in situazioni note	Accettabile e generalmente corretta	Mediocre	Difficoltosa Scarsa
Analisi e soluzione problemi		Sicure, esaurienti Personalità	Sicure ed esaurienti	Sicure con risultati apprezzabili	Sicure con risultati largamente sufficienti	Corrette se guidate	Difficoltose incerte	Scarse
Esposizione/Linguaggio specifico		Fluida, ricca, appropriata, ben articolata	Chiara , ricca, articolata, appropriata	Chiara, ricca, precisa	Chiara, sostanzialmente corretta ed appropriata, discretamente varia	Semplice, globalmente corretta. Lessico limitato ma adeguato.	Poco lineare e coerente. Lessico minimo. Uso della lingua incerto ed impreciso.	Superficiale, carente, confusa. Uso di termini ripetitivi non appropriati alle singole discipline.
Sintesi/rielaborazione		Autonoma Originale Creativa Critica	Autonomia Criticità Originalità	Autonomia Talvolta originalità	Parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione	Imprecisioni nel fare sintesi, spunti di autonomia e di rielaborazione delle conoscenze.	Scarsa rielaborazione delle conoscenze acquisite	//
Collegamenti/relazioni tra le discipline		È capace	È capace	È generalmente capace	È capace solo se guidato	//	//	//

TABELLA N. 6: CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA E DELLE AARC- SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Giudizio	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Partecipazione	Costruttiva con spiccato interesse e impegno	Puntuale e assidua con interesse e impegno	Costante con interesse	Non sempre costante	Discontinua e sollecitata dall'insegnante	Scarsa
Conoscenze	Ampie e particolarmente approfondite	Complete Approfondite	Complete	Corrette dei nuclei fondamentali della disciplina	Accettabili	Frammentarie e lacunose anche dei contenuti minimi
Comprensione/ analisi	Precise e pertinenti	Precise Puntuali	Precise e abbastanza sicure	Sostanzialmente puntuali	Elementari	Esigue, scarse
Sintesi / rielaborazione	Appropriate Creative Originali	Appropriate anche con apporti personali	Appropriate Apprezzabili	Essenziali se guidate	Difficoltose	Non presenti

Valutazione con discrezionalità di ciascun docente:

- Progressi (il processo)
- Impegno

TABELLA N. 7 - CRITERI DI VALUTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI E LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conoscere la Costituzione e i principi di legalità e solidarietà	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, in situazioni note e non, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, della comunità e dell'ambiente. Riconosce le istituzioni e l'importanza del loro ruolo.	Conosce le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, della comunità e dell'ambiente e le applica in contesti noti e a volte anche non noti. Conosce le istituzioni e il loro ruolo.	Conosce le principali regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri, della comunità e dell'ambiente e le applica solo in situazioni note. Conosce le principali istituzioni.	Conosce parzialmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, della comunità e dell'ambiente e le applica in contesti noti solo se supportato dal docente. Conosce alcune delle istituzioni territoriali
Sviluppare atteggiamenti di rispetto e tutela dell'ambiente	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, in situazioni note e non, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione sana.	Conosce comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione sana e li applica in contesti noti e a volte anche non noti.	Conosce i principali comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione sana e li applica solo in situazioni note.	Conosce parzialmente comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione sana e li applica solo se supportato dal docente.
Conoscere ed utilizzare i dispositivi digitali, la tecnologia e la rete	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e la netiquette anche a fini didattici e usa le modalità di una corretta comunicazione on line nei diversi contesti.	Conosce e utilizza la rete e la netiquette anche a fini didattici e usa le modalità di una corretta comunicazione on line in situazioni note e talvolta anche non note.	Conosce la rete e la netiquette e la utilizza a fini didattici in situazioni note con il supporto del docente	Conosce parzialmente la rete e la netiquette principalmente a fini didattici, esclusivamente con il supporto del docente

TABELLA N. 8 - CRITERI DI VALUTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI E VOTI					
	10	9	8	7	6	5
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, della comunità e dell'ambiente Riconosce le istituzioni e l'importanza del loro ruolo	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, della comunità e dell'ambiente Conosce le istituzioni e il loro ruolo	Conosce e applica adeguatamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri, della comunità e dell'ambiente Conosce le istituzioni e il loro ruolo	Conosce e applica discretamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, della comunità e dell'ambiente Conosce le principali istituzioni e il loro ruolo	Conosce e applica sufficientemente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri, della comunità e dell'ambiente Conosce le principali istituzioni	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, della comunità e dell'ambiente Conosce alcune delle istituzioni territoriali
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione sana.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione sana.	Conosce e applica adeguatamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di un'alimentazione sana.	Conosce e applica discretamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione sana.	Conosce e applica a sufficientemente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione sana.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione sana.

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e la netiquette anche a fini didattici e usa le modalità di una corretta comunicazione on line.</p>	<p>Conosce e utilizza la rete e la netiquette anche a fini didattici e usa le modalità di una corretta comunicazione on line.</p>	<p>Conosce e utilizza adeguatamente la rete e la netiquette anche a fini didattici e usa le modalità di una corretta comunicazione on line.</p>	<p>Conosce e utilizza discretamente la rete e la netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.</p>	<p>Conosce e utilizza sufficientemente la rete e la netiquette anche a fini didattici e le modalità di una corretta comunicazione on line.</p>	<p>Conosce parzialmente utilizza e in modo inadeguato la rete e la netiquette anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.</p>
-------------------------------------	--	---	---	--	--	---



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VINCENZO MONTI

VIA DON BOLDORINI 2 - POLLENZA (MC) – 62010 – Tel/fax: 0733549800

Email: mcic817008@istruzione.it - mcic817008@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 80007300439 - Cod. Min.:MCIC817008

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

Tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn.....,

nat ... a il

ha frequentato nell'anno scolastico/..... la classe sez.

con orario settimanale di ore e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

*Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006.

data.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Catia Scattolini

(1) **Livello** _____ **Indicatori esplicativi**

- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VINCENZO MONTI

VIA DON BOLDORINI 2 - POLLENZA (MC) – 62010 – Tel/fax: 0733549800

Email: mcic817008@istruzione.it - mcic817008@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 80007300439 - Cod. Min.:MCIC817008

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

Tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn.....,

nat ... a il

ha frequentato nell'anno scolastico/..... la classe sez.

con orario settimanale di ore e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

*Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006.

data.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Catia Scattolini

(1) Livello Indicatori esplicativi

- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.