



Authorised Exam Centre

**ISTITUTO COMPRENSIVO "V. Monti" di Pollenza (MC)**

Via Boldorini, 2 – 62010 Pollenza (Mc) – Tel: 0733/549800 – Fax: 0733/549800

e-mail: [mcic817008@istruzione.it](mailto:mcic817008@istruzione.it) PEC: [mcic817008@pec.istruzione.it](mailto:mcic817008@pec.istruzione.it)

web: <https://icvincenzomonti.edu.it> – Codice Meccanografico: MCIC817008 - Codice Fiscale:80007300439



**PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**A.S. 2023/2024**

**Allegato n. 1 al P.T.O.F triennale 2022/25**

**Documento deliberato dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto in data del 27/10/2023**

**Firmato digitalmente da FEDERICA LAUTIZI**

## PREMESSA

### LE MACROAREE

**Tutte le attività di formazione che si aggiungono e si integrano con le attività curricolari vengono inquadrate in alcuni grandi settori (le macroaree), al cui interno si sviluppano poi azioni e progetti specifici.** Le macroaree individuate, sono:

**1. Consapevolezza ed espressioni culturali**

Questa area comprende i progetti finalizzati allo sviluppo dei vari linguaggi espressivi: musica, teatro, educazione fisica ed arte.

**2. Valorizzazione delle competenze linguistiche**

Comprende i progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze linguistiche nella lingua italiana, in inglese e nelle altre lingue europee.

**3. Valorizzazione delle competenze matematiche, scientifiche e storico-geografiche**

Comprende i progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze matematiche e scientifiche che contribuiscono in modo determinante alla formazione culturale degli alunni sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare", offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti ed eventi quotidiani.

**4. Inclusione e differenziazione**

Quest'area prevede progetti da svolgere in tutte le classi in cui sono presenti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (disabilità, svantaggio socio-culturale, disturbi dell'apprendimento, disturbi emotivi e alunni plus dotati).

**5. Cittadinanza attiva**

Prevede attività di gruppo finalizzate ad uno scopo comune, partecipazione delle classi ad iniziative promosse dagli enti locali e istituzionali, visite dei principali monumenti ed edifici della città, intervento di figure istituzionali nelle scuole, lettura di testi, visione di film e video, analisi di produzioni artistiche, discussioni e riflessioni di gruppo.

**6. Continuità e orientamento**

Prevede attività di accoglienza per i nuovi iscritti, incontri con genitori ed alunni nelle giornate di "Scuola Aperta" nei diversi plessi dell'Istituto, visita alle scuole del successivo ordine e attività laboratoriali con gli alunni, incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola per passaggio di informazioni e formazione delle classi prime, realizzazione di progetti verticali, elaborazione di documenti, quali la "Scheda di passaggio-alunno".

**7. Competenze digitali**

Questa area prevede: attività laboratoriali in ambiente digitale o in classe, utilizzo delle principali applicazioni informatiche, laboratorio del coding e sperimentazione della Flipped Classroom, utilizzo di classi virtuali.

**ELENCO PROGETTI E NOMINATIVI DEI REFERENTI**

**Progetti Verticali**

<p>Macroarea 1</p> <p><b>Consapevolezza ed espressioni culturali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tuttascena 2024 - Rassegna regionale di teatro nella scuola:</b> Gentili Marilena, Francesca Serpilli</li> <li>• <b>XL Extempore di Pittura Vincenzo Monti:</b> Menichelli Floriana e docenti delle classi/sezioni partecipanti.</li> <li>• <b>Promozione ed. fisica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Movimentiamoci:</b> Capiglioni Maria Cristina</li> <li>- <b>Sport e salute:</b> Scuola Primaria “Anna Frank”: Monti Franca Scuola Primaria “C. Urbani”: Evangelista Michela</li> <li>- <b>Gioco-sport:</b> Scuola dell’Infanzia “Andersen”: Crocenzi Cinzia</li> <li>- <b>Psicomotricità:</b> Scuola dell’infanzia “Arcobaleno”: Crocetti Patrizia</li> </ul> </li> </ul>
<p>Macroarea 2</p> <p><b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lettorato di Lingua Straniera:</b> Scuola Secondaria “V. Monti”: De Angelis Luciana Scuola Primaria “C. Urbani”: Menichelli Michela</li> <li>• <b>Un amico a colori:</b> Natalini Patrizia</li> </ul>
<p>Macroarea 2, 3, 4</p> <p><b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b></p> <p><b>Valorizzazione delle competenze matematiche, scientifiche e storico-geografiche</b></p> <p><b>Inclusione e Differenziazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recupero/allineamento/potenziamento disciplinare di italiano, matematica e inglese:</b> Rossetti Michela</li> <li>• <b>Recupero a classi aperte:</b> Garbuglia Maria Cristina</li> <li>• <b>Potenziamento delle competenze di italiano e matematica:</b> Scuola Primaria “Anna Frank”: Mochi Arianna Scuola Primaria “C. Urbani”: Taccari Silvia</li> </ul>

<p>Macroarea 2, 3, 4, 5  <b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b>  <b>Valorizzazione delle competenze matematiche, scientifiche e storico-geografiche</b>  <b>Inclusione e differenziazione</b>  <b>Cittadinanza attiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Attività alternativa all'I.R.C.</b></li> </ul>
<p>Macroarea 4  <b>Inclusione e Differenziazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Feste nazionali e altre giornate tutte per noi!:</b> Biaggi Simona, Ciucci Francesca</li> <li>• <b>Screening per la prevenzione dei disturbi dell'apprendimento:</b> Lepri Daniela</li> </ul>
<p>Macroarea 5  <b>Cittadinanza attiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Spengo tutto, accendo il futuro - Progetto di Educazione Ambientale</b></li> <li>• <b>Percorsi di legalità:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Noi cittadini di domani:</b>                      Scuola dell'Infanzia "Andersen": Maccari Federica, Pinto Antonia                      Scuola dell'infanzia "Arcobaleno": Crocetti Patrizia                      Scuola Secondaria "V. Monti": Porfiri Giovanna</li> <li>- <b>Feste Nazionali:</b>                      Scuola Primaria "Anna Frank": Illuminati                      Scuola Primaria "C. Urbani": Rocchi Maria Laura</li> </ul> </li> </ul>
<p>Macroarea 5, 6  <b>Cittadinanza attiva</b>  <b>Continuità e orientamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Progetto Accoglienza:</b> referenti di plesso</li> </ul>
<p>Macroarea 6  <b>Continuità e Orientamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ci prendiamo per mano:</b> Gatta Annalisa, Lapponi Silvia e i docenti delle classi ponte Infanzia/Primaria/Secondaria</li> </ul>
<p>Macroarea 7  <b>Competenze digitali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coding...iamo:</b> Serpilli Francesca</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sperimentiamo gli strumenti della GSuite:</b> Lepri Daniela</li> </ul>
--	--

## Progetti Scuole dell'Infanzia

### Scuola "Andersen" - Pollenza

Macroarea 1 <b>Consapevolezza ed espressioni culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sei folletti nel mio cuore: emozioni in scena:</b> Antenucci Sara, Pisani Beatrice</li> <li>• <b>Gioco sport:</b> Crocenzi Cinzia</li> </ul>
Macroarea 2 <b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il mondo dentro un libro:</b> Sabbatini Sonia</li> </ul>
Macroarea 5 <b>Cittadinanza attiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Noi cittadini di domani:</b> Maccari Federica, Pinto Antonia</li> </ul>

### Scuola "Arcobaleno" - Casette Verdini

Macroarea 1 <b>Consapevolezza ed espressioni culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Psicomotricità:</b> Crocetti Patrizia</li> </ul>
Macroarea 2 <b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il mondo dentro un libro:</b> De Gregorio Evelina</li> </ul>
Macroarea 5 <b>Cittadinanza Attiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Noi cittadini di domani:</b> Crocetti Patrizia</li> <li>• <b>Lo Sferisterio a scuola:</b> Crocetti Patrizia</li> </ul>

## Progetti Scuole Primarie

### Scuola Primaria “Anna Frank” - Pollenza

Macroarea 1 <b>Consapevolezza ed espressioni culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>M’insceno:</b> Rinaldi Alessandro</li> <li>• <b>Musica...e il resto scompare:</b> Illuminati Rosita</li> <li>• <b>Immagini...amo storie!:</b> Pirro Manuela</li> </ul>
Macroarea 2 <b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leggi con me:</b> Pirro Manuela</li> <li>• <b>Caro amico ti scrivo:</b> Lepri Daniela</li> <li>• <b>Winnie’s stories!:</b> Illuminati Rosita</li> </ul>
Macroarea 2, 3 <b>Valorizzazione delle competenze linguistiche e matematiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classe in movimento:</b> Piccioni Lucia</li> </ul>
Macroarea 5 <b>Cittadinanza attiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Feste nazionali – Primo Maggio:</b> Illuminati Rosita</li> <li>• <b>Che meraviglia! Filosofia coi bambini:</b> Piccioni Lucia, Pirro Manuela</li> </ul>

### Scuola Primaria “Carlo Urbani” - Casette Verdini

Macroarea 1 <b>Consapevolezza ed espressioni culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Raccontar danzando:</b> Eleonori Marina</li> <li>• <b>Il palco è tuo:</b> Minnicucci Michela</li> </ul>
Macroarea 2 <b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Una nuova biblioteca per leggere, crescere e sognare:</b> Claudi Fabrizia Maria</li> </ul>
Macroarea 5 <b>Cittadinanza attiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Feste nazionali – 2 Giugno:</b> Rocchi Maria Laura</li> <li>• <b>Donacibo 2024:</b> Natalini Patrizia</li> <li>• <b>Lo Sferisterio a scuola:</b> Erminio Saggese</li> </ul>



## Progetti Scuola Secondaria di I Grado “Vincenzo Monti”

### Pollenza

<p>Macroarea 1</p> <p><b>Consapevolezza ed espressioni culturali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Si alza il sipario!:</b> Gentili Marilena</li> <li>● <b>Gruppo strumentale- orchestrale della Scuola Secondaria di I grado:</b> Gasparrini Eugenio</li> </ul>
<p>Macroarea 2</p> <p><b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Progetto Biblioteca:</b> Gatta Annalisa, Laponi Silvia</li> <li>● <b>Certificazione Ket-Cambridge:</b> Paoloni Lorella</li> <li>● <b>Scolarino giornalistico:</b> D’Oria Alessandra</li> </ul>
<p>Macroarea 3</p> <p><b>Valorizzazione delle competenze matematiche, scientifiche e storico-geografiche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Giochi matematici:</b> Peyrone Federica</li> </ul>
<p>Macroarea 5</p> <p><b>Cittadinanza Attiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>L’altro è un bene per me - DonaCibo:</b> Cai Valentino</li> <li>● <b>Prevenzione bullismo e cyberbullismo:</b> Sciapichetti Dayana</li> <li>● <b>Prevenzione dipendenze:</b> Sciapichetti Dayana</li> <li>● <b>Noi cittadini di domani:</b> Porfiri Giovanna</li> </ul>

## PROGETTI VERTICALI

<b>Macroarea 1</b>	<b>Consapevolezza ed espressioni culturali</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>RASSEGNA REGIONALE DI TEATRO NELLA SCUOLA TUTTASCENA 2024</b> <b>Istituto Comprensivo "V. MONTI"</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.  <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Docenti: Francesca Serpilli, Marilena Gentili.
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ favorire lo sviluppo di diversi linguaggi espressivi (verbale, corporeo, musicale, artistico)</li> <li>➤ incrementare la creatività, il senso critico, la socialità negli alunni</li> <li>➤ favorire l'esperienza di drammatizzazione in teatro degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado di Pollenza</li> <li>➤ creare una positiva occasione di scambio con valenza relazionale, educativa e culturale</li> <li>➤ coinvolgere le famiglie in un progetto scolastico particolarmente apprezzato dai ragazzi</li> <li>➤ rappresentare un momento di sintesi e di confronto fra le diverse esperienze del teatro educativo nelle scuole primarie e secondarie di primo grado presenti nella Regione</li> <li>➤ promuovere forme di partenariato con Enti Territoriali e con Associazioni Culturali locali, attraverso specifici finanziamenti, prestazioni di consulenza ed interventi didattici</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ offrire a tutti gli alunni l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e di "mettersi in gioco"</li> <li>➤ potenziare la conoscenza di sé e dell'altro</li> <li>➤ favorire la fiducia in se stessi e negli altri</li> <li>➤ migliorare, potenziare e recuperare le competenze linguistiche</li> <li>➤ favorire la consapevolezza della propria corporeità</li> <li>➤ educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Alunni delle scuole primarie e secondarie di primo grado della Regione.
<b>Risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo Lautizi Federica</li> <li>➤ Collaboratori del Dirigente (docenti Claudi M. Fabrizia, Rossetti Michela).</li> <li>➤ Funzioni Strumentali: docenti Serpilli Francesca e Gentili Marilena.</li> <li>➤ Commissione teatro: Minnicucci Michela, Monteleone Marica, Rinaldi Alessandro, (docenti delle scuole primarie); D'Oria</li> </ul>



	<p>Alessandra, Gentili Marilena, Porfiri Giovanna (docenti della scuola secondaria).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Docente di arte ed immagine della scuola secondaria di primo grado, Gentili Fiorella.</li> <li>➤ Docenti di musica per l'orchestra d'Istituto: Gasparrini Eugenio, Garbuglia Maria Cristina.</li> <li>➤ Collaboratori scolastici: Marianna Giustozzi; Patrizia Moscatelli.</li> <li>➤ Personale di segreteria: Della Mora Mariella, Pacioni Stefania, Tartuferi Sabrina.</li> </ul>
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riunioni per confronto tra i membri dello staff</li> <li>➤ Riunione con le scuole esterne e il service</li> <li>➤ Collaborazione con la segreteria didattica</li> <li>➤ Coinvolgimento del Comune di Pollenza, degli sponsor della zona, di gruppi teatrali e musicali pollentini</li> <li>➤ Coinvolgimento dell'orchestra d'Istituto "E. Bosso", diretta dai docenti Gasparrini Eugenio e Garbuglia Maria Cristina.</li> </ul>
<b>Attività e fasi operative</b>	<p>metà ottobre 2023: riunione dello staff della Rassegna; predisposizione del Regolamento.</p> <p>inizio di novembre: invio delle lettere alle scuole partecipanti.</p> <p>febbraio-marzo 2024: esame delle domande di partecipazione; lettura dei copioni.</p> <p>entro fine marzo: ricerca degli sponsor.</p> <p>fine marzo: riunione dello staff per organizzare la manifestazione finale (giuria, premi, attestati, presentatore, ospiti, riprese degli spettacoli).</p> <p>mese di aprile: riunione con le scuole esterne e predisposizione del calendario.</p> <p>entro 20 aprile: ideazione e realizzazione in CD del manifesto-pieghevole.</p> <p>inizio di maggio: distribuzione manifesti e pieghevoli agli invitati e alle scuole partecipanti.</p> <p>metà maggio: rappresentazioni delle scuole partecipanti alla Rassegna.</p> <p>domenica di maggio: manifestazione finale.</p>
<b>Beni e servizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ore aggiuntive della docente di arte (15 ore) per la creazione del manifesto.</li> <li>➤ Ore aggiuntive previste per il personale ATA.</li> <li>➤ Acquisto premi e gadget per le scuole partecipanti.</li> <li>➤ Agenzia di fornitura del materiale scenico e fonico e gestione del teatro.</li> <li>➤ Manifesti contenenti le caratteristiche generali della Rassegna.</li> <li>➤ Depliant e locandine con programmi dettagliati degli spettacoli.</li> </ul> <p>N.B. il computo non include il pagamento del compenso alle funzioni strumentali incaricate alla Rassegna, che sarà oggetto di contrattazione separata.</p>
<b>Produzioni finali</b>	<p>Rappresentazioni teatrali delle varie scuole della Regione partecipanti alla Rassegna.</p>

<b>Monitoraggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ confronto tra i docenti coinvolti</li> <li>➤ numero di adesioni delle scuole alla Rassegna e confronto con i docenti e gli esperti di teatro</li> <li>➤ reazioni dei partecipanti (interesse, motivazione, suggerimenti...)</li> <li>➤ proposte della giuria</li> </ul>
---------------------	--

<b>Macroarea 1</b>	<b>Consapevolezza ed espressioni culturali</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>XL EXTEMPORE DI PITTURA VINCENZO MONTI</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<p><input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.</p>
<b>Referente</b>	Prof.ssa MENICHELLI FLORIANA
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità progettuale e di prendere decisioni; agire con flessibilità.</li> <li>• Conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.</li> <li>• Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. (Cfr. Competenze chiave europee)</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventare e produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi.</li> <li>• Stimolare l'osservazione e la fruizione dei beni ambientali</li> <li>• Favorire l'assunzione di comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>• Favorire il passaggio tra scuole di diverso grado.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Sono coinvolti gli alunni del secondo anno della Scuola Secondaria; le classi quinte delle Scuole Primarie del Comune e la Scuola dell'Infanzia "Andersen".

<b>Risorse umane</b>	Tutti i docenti delle classi coinvolte presenti in orario il giorno della manifestazione; il personale ATA
<b>Metodologie</b>	Lavoro individuale di tipo rappresentativo-espressivo per il quale si richiede la totale autonomia di scelta dei metodi e dei mezzi da parte dell'alunno.
<b>Attività e fasi operative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attività si svolgerà in mattinata con l'uscita in paese delle classi.</li> <li>• La data di svolgimento del progetto è fissata orientativamente per il mese di maggio.</li> <li>• Informazioni specifiche e logistica sono fornite tramite avviso a tutti i docenti coinvolti.</li> </ul>
<b>Beni e servizi</b>	8 album da disegno (20 fogli-24x33)
<b>Produzioni finali</b>	Mostra dei disegni realizzati durante la manifestazione.
<b>Monitoraggio</b>	Osservazione del gradimento degli alunni attraverso l'impegno mostrato; partecipazione della città.

<b>Macroarea 1</b>	<b>Consapevolezza ed espressioni culturali</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>MOVIMENTIAMOCI Scuola Secondaria Primo Grado "V. Monti" Pollenza</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.  <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Capiglioni Maria-Cristina
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire una crescita completa della personalità degli alunni sotto ogni aspetto, da quello fisico-motorio, a quello emotivo- caratteriale;</li> <li>• Sviluppare la socializzazione e l'inclusione nel gruppo classe;</li> <li>• Offrire occasioni di orientamento sportivo;</li> <li>• Favorire i rapporti interdisciplinari con le altre materie;</li> <li>• Offrire opportunità di attività motorie e sportive in ambiente naturale;</li> <li>• Incrementare l'espressività corporea e la sensibilità ritmica.</li> </ul>

<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e consolidare le capacità motorie condizionali e coordinative;</li> <li>• mettere in pratica elementi tecnici, tattici e regolamentari di alcuni sport scolastici;</li> <li>• valorizzare il confronto e la competizione;</li> <li>• favorire l'attività in ambiente naturale;</li> <li>• migliorare la sensibilità ritmica e l'espressione corporea.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Alunni delle classi prime/seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado "V. Monti" di Pollenza.
<b>Risorse umane</b>	Capiglioni Maria-Cristina Collaborazioni gratuite o a spese delle famiglie con esperti esterni
<b>Metodologie</b>	Attività individuali e a coppie Giochi in piccolo e grande gruppo
<b>Attività e fasi operative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi ludico-motori e circuiti;</li> <li>• attività di espressione corporea, coreografie con l'ausilio della musica;</li> <li>• attività sportive specifiche, agonistiche e non;</li> <li>• tornei di classe e d'istituto;</li> <li>• partecipazione ai progetti: "Tutti in campo", "Scuola attiva junior", "Campionati studenteschi", "Centro sportivo scolastico" e "Amici del Palio";</li> <li>• giochi di squadra;</li> <li>• uscite didattiche in ambiente naturale.</li> </ul>
<b>Beni e servizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palestra del Comune</li> <li>• Campo Sportivo</li> <li>• Aree attrezzate all'aperto</li> <li>• Parchi naturali</li> </ul>
<b>Produzioni finali</b>	Tornei d'Istituto ed eventuali fasi successive Gruppo sportivo pomeridiano Campionati Studenteschi Manifestazioni sportive
<b>Monitoraggio</b>	Osservazione sistematica degli alunni Prove iniziali, in itinere e finali.

<b>Macroarea 1</b>	<b>Consapevolezza ed espressioni culturali</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>SPORT E SALUTE Scuola Primaria</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A .1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.

	<p><b>☒A.2 PRIORITA'</b></p> <p>Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.</p>
<b>Referenti</b>	<p>Primaria "Anna Frank": Monti Franca</p> <p>Primaria "Carlo Urbani": Michela Evangelista</p>
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.</li> <li>• Sperimentare, il "piacere del fare", la gioia della collaborazione e della partecipazione, la lealtà nei confronti dell'avversario, il rispetto delle regole, l'osservanza del fair play.</li> <li>• Proporre lo sport come gratificazione che nasca dal divertimento nel gioco e che educi ad accettare la variabilità e l'imprevedibilità dei risultati.</li> <li>• Diffondere un'azione educativa e culturale che riconosca nell'attività motoria e fisica e nella corretta alimentazione il passaggio per uno stile di vita sano;</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, rotolare, strisciare, ecc).</li> <li>• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> <li>• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</li> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.</li> <li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta manifestando senso di responsabilità.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> <li>• Controllo e gestione delle proprie emozioni.</li> <li>• Saper accettare la variabilità dei successi e degli insuccessi ed essere consapevoli della loro valenza formativa.</li> <li>• Migliorare la percezione di sé, il senso di autoefficacia e la propria autostima.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Alunni di tutte le classi.
<b>Risorse umane</b>	Docenti titolari di tutte le classi, esperto del Coni ed esperti delle associazioni sportive del territorio.
<b>Metodologie</b>	Percorsi, giochi motori, giochi di squadra, attività di coordinazione e collaborazione.
<b>Attività e fasi operative</b>	<p>L'attività motoria si svolgerà con gli insegnanti titolari delle classi, con l'esperto del Coni e con esperti delle associazioni sportive del territorio (Progetto Basket).</p> <p>Le classi coinvolte parteciperanno ai progetti "Marche in movimento" e "Scuola Attiva Kids".</p>
<b>Beni e servizi</b>	Locali e attrezzatura della palestra, spazi all'aperto predisposti per le attività sportive. Eventuale trasporto con pulmino.
<b>Produzioni finali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuale manifestazione finale con giochi sportivi organizzati con la collaborazione degli esperti del Coni, con lezioni aperte all'interno della palestra o manifestazioni all'aperto al campo sportivo.</li> <li>• Eventuali spazi predisposti all'aperto organizzati dalle associazioni del territorio.</li> </ul>
<b>Monitoraggio</b>	Eventuale questionario di gradimento.

<b>Macroarea 1</b>	<b>Consapevolezza ed espressioni culturali</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>GIOCO SPORT</b> Scuola dell'Infanzia "H. C. ANDERSERN"
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.  <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Crocenzi Cinzia
<b>Finalità</b>	Promuovere la formazione globale ed armonica della persona; Educare i bambini ad esprimersi con linguaggi differenti; Favorire la socializzazione e le interazioni positive; Potenziare l'integrazione con il territorio.
<b>Obiettivi</b>	Esprimersi attraverso il gioco e il movimento; Scoprire le prime regole del gioco di gruppo, promuovendo la partecipazione ai giochi di gruppo; Usare e maneggiare correttamente attrezzi e materiali; Muoversi in modo adeguato nello spazio interno ed esterno della scuola, tenendo in considerazione anche la presenza degli altri bambini che svolgono attività; Sperimentare le potenzialità del corpo in movimento; Acquisire i concetti topologici, sperimentandoli a livello corporeo; Favorire lo sviluppo dell'identità e dell'autonomia; Acquisire consapevolezza della propria corporeità e delle potenzialità espressive e comunicative; Promuovere prassi corrette nella cura di sé; Sviluppare e padroneggiare la coordinazione ritmico-motoria.
<b>Destinatari</b>	Tutti i bambini del plesso.
<b>Risorse umane</b>	Le docenti di plesso. Eventuale esperto esterno: CONI
<b>Metodologie</b>	Costruzione e svolgimento di percorsi; Giochi di equilibrio statico/dinamico; Riproduzione di movimenti corporeo globali o segmentari; Sperimentazione di andature; Utilizzo di attrezzi in modo appropriato e ludico/creativo; Giochi di movimento individuali e/o di squadra in piccolo e grande gruppo; Giochi ritmici.
<b>Attività e fasi operative</b>	Ottobre - Giugno



<b>Beni e servizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale di facile consumo;</li> <li>• Attrezzi per attività motorie, percorsi strutturati, materiale presente in sezione, in palestra e in giardino.</li> </ul>
<b>Produzioni finali</b>	Foto e video
<b>Monitoraggio</b>	Questionari di gradimento.

<b>Macroarea 1</b>	<b>Consapevolezza ed espressioni culturali</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<p><b>PSICOMOTRICITÀ</b></p> <p>Scuola dell'Infanzia "Arcobaleno"</p>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<p><input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b></p> <p>Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b></p> <p>Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.</p>
<b>Referente</b>	Crocetti Patrizia
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promuovere l'armonico sviluppo motorio, cognitivo e relazionale;</li> <li>▪ Promuovere il piacere di muoversi e di conoscere attraverso il corpo;</li> <li>▪ Promuovere lo sviluppo delle potenzialità espressive e comunicative;</li> <li>▪ Sostenere lo sviluppo dell'identità e l'acquisizione di fiducia in se stesso.</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esprimersi attraverso il gioco ed il movimento</li> <li>▪ Sperimentare le potenzialità del corpo in movimento;</li> <li>▪ Scoprire e rispettare le regole dei giochi di gruppo;</li> <li>▪ Sviluppare gli schemi dinamici e posturali;</li> <li>▪ Conoscere ed utilizzare attrezzi e materiali;</li> <li>▪ Confrontarsi ed interagire positivamente con i compagni e gli adulti;</li> <li>▪ Muoversi coordinando i propri movimenti a quelli del gruppo;</li> <li>▪ Acquisire fiducia nelle proprie capacità;</li> <li>▪ Riconoscere la propria identità</li> <li>▪ Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti</li> <li>▪ Conoscere globalmente il proprio corpo;</li> <li>▪ Rappresentare graficamente lo schema corporeo;</li> <li>▪ Raccontare i propri vissuti</li> <li>▪ Conversare rispettando il proprio turno</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Tutti i bambini del plesso.
<b>Risorse umane</b>	Tutte le docenti del plesso e le assistenti all'autonomia.  Esperto di psicomotricità.

	<p>Esperto in scienze motorie nominato dal CONI per GiocoSport (solo per i 5 anni).</p> <p>Eventuali collaborazioni con istruttori di associazioni sportive del territorio.</p>
<b>Metodologie</b>	<p>Circle Time, attività Psicomotoria, rilassamento e rielaborazione verbale.</p> <p>Attività di sezione, per fascia d'età e d'intersezione.</p>
<b>Attività</b>	<p>In salone, nell'aula polivalente, in palestra o in giardino:</p> <p>giochi senso-motori, simbolici, a coppia, a squadra, di equilibrio; percorsi e staffette; rilassamento; rielaborazione verbale delle esperienze.</p> <p>In sezione: conversazioni, racconti, drammatizzazioni, memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoncine, costruzione dello schema corporeo con diversi materiali, rappresentazioni grafico-pittoriche, schede operative e cartelloni.</p>
<b>Fasi operative</b>	<p>CON L'ESPERTO DI PSICOMOTRICITÀ</p> <p>Da gennaio a maggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ alunni di 3 anni → sez. A - 8 incontri di 35 minuti, sez. C → 8 incontri di 35 minuti; 6 incontri in intersezione (A e C) di 45 minuti. Totale 13 ore e 50 minuti;</li> <li>▪ alunni di 4 anni sez. B divisi in due gruppi → 8 incontri di 40 minuti per ogni gruppo; 6 incontri per tutta la sezione di 45 minuti. Totale 15 ore e 10 minuti.</li> </ul> <p>Da febbraio a giugno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ alunni di 5 anni sez. A e C → 19 incontri di 1 ora più festa finale. Tot. 20 ore.</li> </ul> <p>Se sarà avviato il progetto GiocoSport promosso dal CONI, da febbraio a giugno, incontri settimanali in palestra con l'esperto in scienze motorie per i bambini dell'ultimo anno.</p>
<b>Beni e servizi</b>	<p>Materiale strutturato e non: cerchi, materassini, palle, birilli, coni, corde, cinesini, solidi di gommapiuma, tunnel, teli colorati, foulard, ecc.</p> <p>Stereo e musica di vario genere.</p> <p>Materiale di facile consumo.</p>
<b>Produzioni finali</b>	<p>Foto e video, rappresentazioni grafiche.</p> <p>Festa di fine anno con le famiglie degli alunni dell'ultimo anno, in orario extra-scolastico.</p> <p>Se sarà avviato il progetto GiocoSport al termine del percorso lezione aperta alle famiglie, in orario antimeridiano.</p>
<b>Monitoraggio</b>	<p>Osservazione in itinere della partecipazione e del gradimento degli alunni.</p> <p>Questionario rivolto alle famiglie</p>

<b>Macroarea 2</b>	<b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>LETTORATO DI LINGUA STRANIERA</b> <b>Scuola Secondaria di 1° grado “V. MONTI”</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA’</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica. <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA’</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell’ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Luciana De Angelis
<b>Finalità</b>	Migliorare la competenza comunicativa degli studenti attraverso un impiego attivo della lingua, motivare e suscitare interesse negli alunni, arricchire le conoscenze di civiltà e cultura della lingua straniera, affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico, usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi (CLIL) e preparare gli studenti che sosterranno la certificazione KET.
<b>Obiettivi</b>	-Comprensione e produzione della lingua orale; -potenziamento e ampliamento lessicale; -competenza comunicativa in situazioni quotidiane reali; -conoscenza della cultura e della civiltà.
<b>Destinatari</b>	Gli studenti della Scuola Secondaria di 1° grado delle classi prime, seconde e terze per la lingua inglese/gli studenti della Scuola Secondaria di 1° grado delle classi seconde e terze per la lingua spagnola.
<b>Risorse umane</b>	Docenti: Paoloni Lorella, De Santis Angelica, De Angelis Luciana e lettori/lettrici.
<b>Metodologie</b>	Ascolto, comprensione e produzione orale in presenza del lettore/della lettrice di madrelingua, comunicative/situational approach, cooperative-learning, brain-storming, role-playing, group-work, listening activities, etc. . . . .
<b>Attività e fasi operative</b>	I lettori/le lettrici svolgeranno attività d’interazione e di comprensione e produzione della lingua orale per affrontare tematiche nuove, per ripassare e consolidare i principali argomenti delle progettazioni annuali e anche per far conoscere alcuni aspetti della cultura e della civiltà dei paesi di lingua inglese e spagnola. Lingua inglese= <b>6 ore</b> annuali di lezione per le classi prime e seconde/ <b>8 ore</b> annuali di lezione per le classi terze; lingua spagnola= <b>5 ore</b> annuali di lezione per le classi terze/ <b>4 ore</b> annuali di lezione per le classi seconde.
<b>Beni e servizi</b>	Le lezioni del lettorato si svolgono nelle aule delle varie classi. I lettori/le lettrici a volte distribuiscono agli alunni delle fotocopie e si avvalgono delle LIM per le loro attività.

<b>Produzioni finali</b>	Eventuali lavori individuali (in cartaceo o in forma digitale) che raccolgono gli argomenti trattati durante le lezioni.
<b>Monitoraggio</b>	Il monitoraggio per il lettorato rientra nella sezione “progetti” nell’ambito del questionario di fine anno che viene rivolto a tutti gli alunni.

<b>Macroarea 2</b>	<b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>LETTORATO LINGUA INGLESE</b> <b>Scuola Primaria “Carlo Urbani”</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA’</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.  <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA’</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell’ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Michela Menichelli
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare la competenza comunicativa degli studenti attraverso un impiego attivo della lingua;</li> <li>• motivare e suscitare interesse negli alunni;</li> <li>• arricchire le conoscenze di civiltà e cultura della lingua straniera;</li> <li>• affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico;</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione e produzione della lingua orale;</li> <li>• potenziamento ed ampliamento lessicale;</li> <li>• competenza comunicativa in situazioni quotidiane reali;</li> <li>• conoscenza della cultura e della civiltà;</li> <li>• attivare modalità di relazioni positive con i compagni e con gli adulti;</li> <li>• approcciare la lingua in una modalità ludica;</li> <li>• migliorare la capacità di utilizzo di semplici espressioni quotidiane in lingua straniera;</li> <li>• acquisire maggiore padronanza della lingua inglese e delle sue strutture grammaticali, per lo svolgimento delle prove INVALSI di classe 5<sup>^</sup>.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Classi: 1 <sup>^</sup> A/B, 2 <sup>^</sup> A, 3 <sup>^</sup> A/B; 4 <sup>^</sup> A/B; 5 <sup>^</sup> A/B della Scuola Primaria “Carlo Urbani”

<b>Risorse umane</b>	Docenti delle classi interessate. Lettore di madre-lingua in qualità di esperto a pagamento a carico delle famiglie
<b>Metodologie</b>	Ascolto, comprensione e produzione orale in presenza del lettore di madre – lingua che interverrà in classe.
<b>Attività e fasi operative</b>	Scuola Primaria “C. Urbani”: nel secondo quadrimestre per un totale di sei ore per le classi 1^A/B (6h x 2 classi = 12h), otto ore per la classe 2^A (8h x 1 classe = 8 h) e dieci ore per le classi 3^A/B, 4^A/B, 5^A/B (10h x 6 classi = 60 h). Ore totali 80
<b>Beni e servizi</b>	Locali e sussidi della scuola, sussidi multimediali e materiale cartaceo, fotocopie e schede predisposte.
<b>Produzioni finali</b>	Attività realizzate dagli alunni con il materiale fornito, elaborati scritti e grafici.
<b>Monitoraggio</b>	Questionario rivolto agli alunni ed ai referenti di progetto.

<b>Macroarea 2</b>	<b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>UN AMICO A COLORI</b> Scuola Primaria “Anna Frank” Scuola Primaria “Carlo Urbani”
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA’</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.  <input type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA’</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell’ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Natalini Patrizia
<b>Finalità</b>	Attuare interventi di sostegno linguistico in orario scolastico a favore di minori stranieri che frequentano le Scuole Primarie dei Comuni dell’ATS n.15
<b>Obiettivi</b>	- Promuovere una prima alfabetizzazione in lingua italiana. - Migliorare le abilità di espressione in lingua italiana sia a livello orale che scritto. - Supportare l’integrazione degli studenti di origine straniera. - Fornire un sostegno educativo ai bambini migranti in età scolare accompagnandoli durante il loro percorso di inserimento nella scuola italiana.
<b>Destinatari</b>	Scuole Primarie “Anna Frank” e “Carlo Urbani”: alunni di varie classi di origine straniera, di recente immigrazione e non, che manifestano difficoltà nell’apprendimento della lingua italiana.
<b>Risorse umane</b>	Volontari del Servizio Civile che intervengono a scuola, studenti, insegnanti.
<b>Metodologie</b>	Le metodologie da attuare saranno concordate con l’insegnante di lingua italiana, esse saranno specifiche e calibrate su ogni singolo alunno.
<b>Attività e fasi operative</b>	I volontari del Servizio Civile dovrebbero recarsi a scuola in orario di lezione, ma al momento non si conoscono né le tempistiche né le modalità organizzative del progetto.
<b>Beni e servizi</b>	Libri di testo e libri per l’apprendimento dell’italiano L2.

	Schede appositamente strutturate. Materiali didattici multimediali.
<b>Produzioni finali</b>	Elaborati degli alunni.
<b>Monitoraggio</b>	Osservazione sistematica degli alunni e monitoraggio continuo del percorso e dei progressi effettuati.

<b>Macroarea 2,3,4</b>	<b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b> <b>Valorizzazione delle competenze matematiche e scientifiche</b> <b>Inclusione e differenziazione</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>RECUPERO/ALLINEAMENTO/POTENZIAMENTO DISCIPLINARE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE</b> Scuola Secondaria di 1° grado "V. Monti"
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.  <input type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Prof.ssa Michela Rossetti
<b>Finalità</b>	Offrire agli alunni un'ulteriore possibilità, per superare con successo le difficoltà di apprendimento.  Migliorare la comunicazione orale e scritta degli alunni stranieri di recente immigrazione.  Valorizzare le eccellenze.
<b>Obiettivi</b>	Recuperare abilità linguistiche e logico-matematiche non pienamente acquisite.  Consolidare/potenziare gli apprendimenti.
<b>Destinatari</b>	Alunni delle 8 classi di scuola secondaria (italofoni e non italofoni)
<b>Risorse umane</b>	Docenti di italiano: Alessandra D'Oria (1^A, 1^C), Anna-Lisa Gatta (1^B, 2^B), Marilena Gentili (3^A), Silvia Lapponi (3^B), Giovanna Porfiri (2^A, 3^C).  Docenti di matematica: Federica Peyrone (2^A, 1^C, 3^C), Michela Rossetti (1^A, 3^A), Dayana Sciapichetti (1^B, 2^B, 3^B).  Docenti di inglese: Romina Germani (classi terze), Francesca Parigiani (classi prime e seconde).  Docenti di sostegno e docente di potenziamento (per attività in itinere).  Auspicabile la presenza del mediatore linguistico (lingua araba) in orario curricolare per un alunno non italofono di recente immigrazione.



<b>Metodologie</b>	<p>Attività orali e scritte di vario genere per il recupero, secondo le necessità che emergono in itinere.</p> <p>Attività di problem-solving in modalità laboratoriale e organizzazione di piccolo gruppo per il consolidamento/potenziamento.</p>
<b>Attività e fasi operative</b>	<p>Le attività di recupero e, contemporaneamente, di consolidamento/potenziamento, si svolgeranno in orario curricolare, per una settimana all’inizio del secondo quadrimestre, a classi aperte parallele o nella classe di appartenenza, a seconda della coincidenza o meno dell’orario di lezione. In tale periodo si sospenderà l’avanzamento del programma da svolgere. Si valuterà in itinere l’opportunità di ripetere il recupero, per eventuali ulteriori moduli didattici.</p> <p>Le proposte didattiche saranno concordate dalle insegnanti di classe, in base alle esigenze emerse.</p> <p><b>Disponendo di risorse economiche dedicate, si prevedono attività di recupero in orario extrascolastico, a classi aperte, per un totale di 5 ore per ogni gruppo e per ogni materia.</b></p>
<b>Beni e servizi</b>	<p>Saranno utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● libri di testo e/o dispense scritte dall’insegnante e/o altre pubblicazioni relative alla disciplina oggetto del recupero/consolidamento/potenziamento;</li> <li>● fotocopie;</li> <li>● computer, monitor touch screen e LIM.</li> </ul>
<b>Produzioni finali</b>	Prove di verifica.
<b>Monitoraggio</b>	Il monitoraggio degli esiti avverrà mediante le prove di verifica.

<b>Macroarea 2,3</b>	<p><b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b>  <b>Valorizzazione delle competenze matematiche, scientifiche, storiche e geografiche</b></p>
<b>Denominazione progetto</b>	<p><b>RECUPERO A CLASSI APERTE</b>  <b>Scuola Secondaria I grado “V. Monti”</b></p>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<p>Recupero/Potenziamento delle abilità di base in Italiano, Matematica e Inglese, specificatamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● recuperare e consolidare le abilità linguistiche e logico-matematiche non pienamente acquisite;</li> <li>● ridurre lo stato di disagio/sfiducia e incentivare la motivazione all’apprendimento;</li> <li>● sviluppare negli alunni competenze sociali e linguistiche relative a ricezione, interazione, produzione e conoscenza lessicale;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stimolare le capacità critiche degli alunni, mediante situazioni problematiche, che inducano ad un atteggiamento di ricerca di soluzioni e metodi.</li> </ul>
<b>Referente</b>	Garbuglia Maria Cristina
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare l'offerta formativa dell'Istituto per garantire il successo formativo di tutti gli studenti, in particolare di quelli che si trovano in una situazione di svantaggio, offrendo la possibilità di recuperare e potenziare abilità e competenze in Italiano, Matematica e Inglese nel rispetto dei propri tempi e dei propri stili di apprendimento, in un clima sereno e cooperativo.</li> <li>• Potenziare l'autonomia personale, sociale ed operativa.</li> <li>• Realizzare "una scuola per tutti" basata sui bisogni formativi e sull'inclusione di ciascun alunno al fine di calibrare e modulare l'intervento educativo-didattico.</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colmare le lacune pregresse degli alunni e prevenire l'insuccesso scolastico;</li> <li>• migliorare l'attenzione, la concentrazione e la collaborazione tra pari e con l'insegnante;</li> <li>• acquisire le strumentalità di base;</li> <li>• migliorare il processo di apprendimento;</li> <li>• riflettere sul proprio metodo di studio al fine di migliorarlo;</li> <li>• rafforzare la conoscenza di sé e delle proprie capacità;</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola Secondaria I grado, in base alle richieste dei docenti interessati, e in particolare a D. G. della classe III B, E. V. della classe II B e Z. M. della classe I A.
<b>Risorse umane</b>	Garbuglia Maria Cristina e i docenti interessati delle classi sopraindicate.
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gratificazione per i risultati positivi raggiunti;</li> <li>• diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari, azioni di feedback e predisposizione di attività con crescenti livelli di difficoltà;</li> <li>• apprendimento individualizzato;</li> <li>• studio guidato;</li> <li>• studio assistito in classe;</li> <li>• utilizzo degli strumenti compensativi, anche di tipo tecnologico e di strumenti quali mappe, schemi, tabelle per l'acquisizione, l'organizzazione, la rielaborazione e lo studio delle informazioni;</li> <li>• utilizzo di stili e di strategie di insegnamento che tengano conto degli stili di apprendimento e cognitivi dei ragazzi.</li> </ul>
<b>Attività e fasi operative</b>	<p>Il progetto si articola nell'arco dell'intero anno scolastico, dal mese di settembre fino al termine delle lezioni, indicativamente per 14 ore settimanali.</p> <p>Dopo una fase iniziale di individuazione, da parte dei docenti, degli alunni che necessitano il recupero e il potenziamento delle loro conoscenze e competenze, si avviano le attività di recupero in orario curricolare, sia individualmente che in piccolo gruppo o all'interno del gruppo classe, a seconda dell'andamento e dell'evoluzione delle attività di recupero.</p>
<b>Beni e servizi</b>	Aula scolastica, strumenti compensativi necessari allo svolgimento delle attività, materiali forniti dai docenti, PC.
<b>Produzioni finali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendicontazione delle attività;</li> <li>• scheda sintetica di valutazione del percorso;</li> </ul>

<b>Monitoraggio</b>	<p>Dopo una iniziale rilevazione delle situazioni di partenza degli alunni coinvolti, si utilizzeranno modalità di monitoraggio, in itinere, sotto forma di osservazioni sistematiche anche per eventuali adattamenti e azioni di taratura delle attività relativamente alle esigenze formative degli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osservazione sistematica dell’atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico: attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate;</li> <li>• verifiche in itinere e al termine delle attività;</li> <li>• verifiche scritte e orali previste per la classe di appartenenza.</li> </ul>
---------------------	--

<b>Macroarea 2,3,4</b>	<p><b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b>  <b>Valorizzazione delle competenze matematiche e scientifiche</b>  <b>Inclusione e differenziazione</b></p>
<b>Denominazione progetto</b>	<p><b>POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI ITALIANO E MATEMATICA</b>  <b>Scuola Primaria “ANNA FRANK”</b></p>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA’</b>  Migliorare gli esiti scolastici in italiano e matematica delle fasce di valutazione medio-basse (6/7).</p> <p><input type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA’</b>  Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell’ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.</p>
<b>Referente</b>	Mochi Arianna
<b>Finalità</b>	<p>Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio.  Offrire agli alunni più deboli un’ulteriore opportunità per potenziare abilità disciplinari di Italiano e Matematica.  Innalzare il tasso di successo scolastico.</p>
<b>Obiettivi</b>	<p>Gli obiettivi di apprendimento sono riconducibili al Curricolo Verticale dell’Istituto in riferimento alle discipline di Italiano e Matematica relativamente alle classi coinvolte. Verrà inoltre posta particolare attenzione alle seguenti competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni in situazioni di difficoltà;</li> <li>- sviluppo del senso critico, del problem solving;</li> <li>- ascolto attivo e comunicazione efficace.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Alunni con apprendimenti deboli delle seguenti classi: IA, IIA, IIIA, IVA, VA della Scuola Primaria “Anna Frank”
<b>Risorse umane</b>	Mochi Arianna, Valerio Sara, Nardi Elisabetta
<b>Metodologie</b>	<p>Didattica laboratoriale  Interazione orale in piccolo gruppo  Tutoring tra pari  Cooperative Learning</p>

<b>Attività e fasi operative</b>	Ottobre 2023-maggio 2024: predisposizione dei gruppi di lavoro e sviluppo del progetto in orario scolastico in accordo con i docenti curricolari e le famiglie.
<b>Beni e servizi</b>	Aule e spazi delle scuole; utilizzo di sussidi scolastici predisposti.
<b>Produzioni finali</b>	Esercitazioni predisposte in accordo con i docenti di classe finalizzate alla rilevazione degli eventuali miglioramenti in Italiano e Matematica.
<b>Monitoraggio</b>	Esiti delle prove di verifica svolte

<b>Macroarea 2,3,4</b>	<b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b> <b>Valorizzazione delle competenze matematiche e scientifiche</b> <b>Inclusione e differenziazione</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI ITALIANO E MATEMATICA</b>  Scuola Primaria “Carlo Urbani”
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA’</b>  Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.  <input type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA’</b>  Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell’ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Taccari Silvia
<b>Finalità</b>	Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio.  Offrire agli alunni più deboli un’ulteriore opportunità per potenziare abilità disciplinari di Italiano e Matematica.  Innalzare il tasso di successo scolastico.
<b>Obiettivi</b>	Gli obiettivi di apprendimento sono riconducibili al Curricolo Verticale dell’Istituto in riferimento alle discipline di Italiano e Matematica relativamente alle classi coinvolte.  Verrà, inoltre posta particolare attenzione alle seguenti competenze trasversali:  - consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni in situazioni di difficoltà;  - sviluppo del senso critico, del problem solving;  - ascolto attivo e comunicazione efficace
<b>Destinatari</b>	Alunni con apprendimenti deboli delle seguenti classi:

	IA, IB, IIA, IIIA, IIB, IVA, IVB, VA, VB della Scuola Primaria "Carlo Urbani"
<b>Risorse umane</b>	Patrizia Cannoni, Silvia Castori, Alessandra Coccia, Michela Minnicucci, Erminio Saggese, Taccari Silvia
<b>Metodologie</b>	Didattica laboratoriale Interazione orale in piccolo gruppo Tutoring tra pari Cooperative Learning
<b>Attività e fasi operative</b>	Settembre 2023-Giugno 2024: predisposizione dei gruppi di lavoro e sviluppo del progetto in orario scolastico in accordo con i docenti curricolari e le famiglie.
<b>Beni e servizi</b>	Aule e spazi delle scuole; utilizzo di sussidi scolastici predisposti.
<b>Produzioni finali</b>	Esercitazioni predisposte in accordo con i docenti di classe finalizzate alla rilevazione degli eventuali miglioramenti in Italiano e Matematica.
<b>Monitoraggio</b>	Esiti delle prove di verifica svolte.

<b>Macroarea</b> 2, 3, 4, 5	<b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b> <b>Valorizzazione delle competenze matematiche, scientifiche e storico-geografiche</b> <b>Inclusione e differenziazione</b> <b>Cittadinanza attiva</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'I.R.C.</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.  <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Referenti di plesso
<b>Finalità</b>	- Salvaguardare il diritto di libera scelta da parte delle famiglie di avvalersi o meno dell'insegnamento di Religione Cattolica - Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni - Garantire agli studenti che non si avvalgono dell'IRC il diritto ad essere accolti a scuola e assistiti nello studio da personale disponibile individuato all'interno del corpo docente - Educare al rispetto degli altri, del valore dell'amicizia, della solidarietà e della pace attraverso il dialogo
<b>Obiettivi</b>	- Avviare gli studenti alla collaborazione e al dialogo anche con bambini e insegnanti di un altro gruppo classe. - Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzare le diversità.</li> <li>- Sviluppare la cooperazione e la solidarietà.</li> <li>- Supportare gli alunni assistendoli nello studio e aiutandoli ad acquisire una sempre maggiore autonomia operativa.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Alunni che non si avvalgono dell'insegnamento dell'I.R.C.
<b>Risorse umane</b>	Docenti coinvolti
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattica laboratoriale in piccolo gruppo</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Tutoring tra pari</li> <li>- Studio assistito in altra classe.</li> <li>- Studio autonomo in altra classe.</li> </ul>
<b>Attività e fasi operative</b>	<p><b>INFANZIE:</b> I bambini dei due plessi della Scuole dell'Infanzia che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica effettueranno, con l'insegnante di sezione, attività didattiche alternative per favorire l'acquisizione degli obiettivi di cittadinanza e intercultura del Curricolo Verticale d'Istituto relativo alla scuola dell'infanzia.</p> <p><b>PRIMARIE:</b> <b>“Anna Frank”</b> Il progetto verrà portato avanti nel corso dell'intero anno scolastico in parallelo alle ore di I.R.C. che saranno effettuate in classe. Le classi coinvolte saranno: IA, IIA, IIIA, VA ed i docenti impegnati saranno: Valerio Sara, Mochi Arianna. <b>“Carlo Urbani”:</b> Gli alunni interessati svolgeranno studio assistito in altra classe o con altro docente.</p>
<b>Beni e servizi</b>	<p>Il progetto si svolgerà durante tutto il corso dell'anno scolastico nelle aule e spazi della scuola.</p> <p>Utilizzo di sussidi scolastici specifici per la didattica (libri di testo, quaderni operativi, schede predisposte, etc.)</p>
<b>Produzioni finali</b>	Elaborati di vario genere.
<b>Monitoraggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche mirate a valutare la partecipazione e l'interesse degli alunni coinvolti.</li> <li>- Elaborati degli alunni.</li> <li>- Eventuale resoconto sintetico che evidenzia gli aspetti positivi e le criticità del percorso svolto dagli studenti.</li> </ul>

<b>Macroarea 4</b>	<b>Inclusione e Differenziazione</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>FESTE NAZIONALI E ALTRE GIORNATE TUTTE PER NOI!</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica. <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b>



	Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Ciucci Francesca e Simona Biaggi
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire il processo di inclusione di tutti gli alunni dell'istituto</li> <li>- Favorire il processo di cooperazione e collaborazione tra pari</li> <li>- Guidare gli alunni alla conoscenza di sé e all'accettazione dell'altro</li> <li>- promuovere temi come la pace, la cooperazione, l'attenzione verso l'altro, l'impegno quotidiano</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<p>Intrecciare relazioni con i compagni di classe</p> <p>Imparare a prendersi cura delle persone e dell'ambiente che ci circonda</p> <p>Lavorare insieme rispettando le caratteristiche di ognuno</p>
<b>Destinatari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le classi che aderiscono al progetto Feste Nazionali (classi quarte della scuola primaria, classi prime/secondo/terze della scuola secondaria)</li> <li>- Tutte le classi che vorranno partecipare</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti di sostegno e curricolari
<b>Metodologie</b>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Laboratori</p>
<b>Attività e fasi operative</b>	Le attività saranno legate alle proposte del progetto Feste Nazionali ma prevederanno anche attività legate ai momenti forti dell'anno (il Natale) o alle giornate speciali (giornata dei diritti del bambino, giornata dei calzini spaiati, 27 gennaio...)
<b>Beni e servizi</b>	Materiali necessari per svolgere le attività previste
<b>Produzioni finali</b>	Cartelloni, video foto, testi, libri pop up...
<b>Monitoraggio</b>	Compilazione, da parte dei docenti che hanno partecipato al progetto, di schede di valutazione su cosa è stato fatto ed in quali tempi.

<b>Macroarea 4</b>	<b>Inclusione e differenziazione</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<p><b>SCREENING PER LA PREVENZIONE DEI DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO</b></p> <p>Scuola dell'Infanzia "H. C. ANDERSEN"</p> <p>Scuola dell'Infanzia "ARCOBALENO"</p> <p>Scuola Primaria "ANNA FRANK"</p> <p>Scuola Primaria "CARLO URBANI"</p>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>A .1 PRIORITA'</b> Migliorare gli esiti scolastici in italiano e matematica delle fasce di valutazione

	<p>medio-basse (6/7).</p> <p><b>□A.2 PRIORITA'</b>  Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.</p>
<b>Referente</b>	Lepri Daniela
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consentire l'individuazione precoce di disturbi dei processi di apprendimento;</li> <li>-Accompagnare i bambini nel processo di costruzione del sé;</li> <li>-Attuare strategie che possano favorire gli apprendimenti evitando situazioni di tipo riabilitativo.</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Screening delle competenze linguistiche (linguaggio recettivo e produttivo, competenze metalinguistiche, capacità logiche e attentive, coordinazione oculo-manuale) per individuare eventuali difficoltà di apprendimento;</li> <li>-Intervento precoce mediante l'applicazione di appropriati programmi di recupero e/o supporto sia a scuola che in famiglia;</li> <li>-Condivisione con le docenti di strategie di intervento mirate, ma che si rivelino inclusive per i bambini in difficoltà;</li> <li>-Monitoraggio della situazione e valutazione dell'evoluzione temporale della stessa al fine di segnalare o meno la necessità di intervenire attraverso il coinvolgimento di specialisti.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	<p>Alunni iscritti all'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia.  Alunni frequentanti il primo anno della Scuola Primaria.  Alunni delle classi seconde ritenuti bisognosi di approfondimento.</p>
<b>Risorse umane</b>	Docenti delle sezioni/classi delle scuole coinvolte; esperto esterno individuato attraverso apposito bando.
<b>Metodologie</b>	<p>Osservazioni strutturate nel contesto classe e/o in piccolo gruppo.  Somministrazione di prove oggettive in piccolo gruppo, a coppie o individualmente.  Condivisione di strategie operative con i docenti interessati.  Eventuali incontri formativi per i docenti di Infanzia e Primaria.</p>
<b>Attività e fasi operative</b>	<p>Gennaio 2024:  -prima osservazione nelle sezioni di Scuola dell'Infanzia e nelle classi prime della Scuola Primaria;  -primi incontri di formazione per i docenti dei due ordini di scuola coinvolti.</p> <p>Aprile 2024:  -seconda osservazione nelle sezioni di Scuola dell'Infanzia e nelle classi prime della Scuola Primaria;  -secondo incontro di formazione per i docenti dei due ordini di scuola coinvolti.</p>
<b>Beni e servizi</b>	Aule e spazi scolastici. Eventuale materiale di facile consumo necessario.
<b>Produzioni finali</b>	Predisposizione di un report relativo ad ogni alunno osservato.
<b>Monitoraggio</b>	Esiti delle prove svolte.

<b>Macroarea 5</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>SPENGO TUTTO E ACCENDO IL FUTURO</b> <b>Progetto di Educazione Ambientale</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A .1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica. <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Referenti di plesso
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzare gli alunni ad assumere comportamenti da cittadini rispettosi del proprio ambiente</li> <li>- Favorire la crescita di una mentalità ecologica</li> <li>- Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo</li> <li>- Conoscere alcuni punti dell'Agenda 2030</li> <li>- Favorire pratiche virtuose per la conservazione della diversità biologica.</li> <li>- Promuovere atteggiamenti ecosostenibili nei confronti dell'ambiente.</li> <li>- Migliorare gli stili di vita della comunità.</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le risorse naturali attraverso uscite sul territorio</li> <li>- Educare alla corretta raccolta differenziata</li> <li>- Educare al risparmio energetico con riduzione dei consumi</li> <li>- Educare al recupero e riutilizzo dei materiali attraverso l'attivazione di laboratori di riciclo e recupero</li> <li>- Educare alla riduzione dei rifiuti (ad es. sostituzione delle bottiglie di acqua minerale in plastica con borracce)</li> <li>- Sensibilizzare agli spostamenti a piedi, in bici o con i mezzi pubblici</li> <li>- Educare alla green economy</li> <li>- Conoscere gli ecosistemi terrestri e acquatici.</li> <li>- Comprendere l'importanza delle aree protette.</li> <li>- Comprendere l'importanza delle aree verdi negli ecosistemi urbani.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le cause della perdita di biodiversità e le conseguenze sull'ambiente e sulla salute.</li> <li>- Intraprendere azioni efficaci contro la perdita di biodiversità.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni dell'istituto
<b>Risorse umane</b>	Tutti i docenti dell'istituto, eventuali esperti di Legambiente.
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione frontale</li> <li>- valorizzazione del fare dei bambini</li> <li>- lavoro di gruppo</li> <li>- didattica laboratoriale</li> <li>- problem solving</li> <li>- discussioni di gruppo e riflessioni critiche</li> <li>- eventuale intervento di Legambiente</li> <li>- eventuali uscite sul territorio</li> </ul>
<b>Attività e fasi operative</b>	<p>Il progetto si svilupperà durante tutto l'anno scolastico in modo trasversale e di concerto alle attività di Educazione Civica, con particolare attenzione nei confronti di alcune celebrazioni mondiali e di specifiche iniziative dedicate al rispetto del pianeta, tra queste:</p> <p>21 Novembre "Giornata dell'albero"</p> <p>16 Febbraio "Giornata nazionale del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili"</p> <p>3 Marzo "Giornata mondiale della Natura"</p> <p>22 Marzo "Giornata mondiale dell'acqua"</p> <p>22 Aprile "Earth day"</p> <p>20 Maggio "Giornata mondiale delle api"</p> <p>M'illumino di meno</p> <p>Le attività verranno calibrate dai docenti dei tre ordini di età secondo quanto di seguito.</p> <p><b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p> <p>Attraverso attività di sezione, intersezione e per fascia d'età, saranno promosse buone pratiche di corretto utilizzo e risparmio delle risorse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Spegnere la luce:</b> l'inquinamento luminoso. Per questo motivo è fondamentale educare i bambini a una maggiore consapevolezza nei consumi,</li> </ul>

insegnando loro a spegnere la luce ogni qualvolta escano da una stanza, non lasciare lampadine o TV accese, non lasciare TV e Pc in stand-by;

- **Non sprecare l'acqua:** l'acqua è una risorsa preziosa da preservare.

Insegniamo ai bambini a non sprecarla, ad esempio abituandoli a chiudere il rubinetto quando si lavano le mani, i denti...

- **Abbassare il riscaldamento** di qualche grado durante l'inverno.

- **Camminare a piedi o in bici.**

Grazie ad attività ludiche e letture animate i bambini saranno introdotti alla conoscenza di alcune fonti di energia pulita e rinnovabile: acqua (energia idrica), vento (energia eolica), sole (energia solare).

#### SCUOLA PRIMARIA

Partendo dalla lettura di un libro, una storia o un albo illustrato, gli alunni saranno stimolati alla riflessione sul tema del risparmio energetico. Attraverso conversazioni guidate, brainstorming e riflessioni d'aula, saranno gradualmente accompagnati alla comprensione di alcune problematiche che affliggono il nostro pianeta.

Successivamente, grazie al supporto di brevi video e filmati, saranno portati a riflettere sui danni che provoca l'abuso delle risorse naturali.

Tramite lavori di gruppo verranno poi estrapolate possibili soluzioni ai grandi problemi del pianeta. Da ultimo, ma non meno importante, gli alunni si interrogheranno su cosa possiamo fare o stiamo già facendo noi, nel nostro piccolo, per favorire il risparmio energetico.

I differenti percorsi didattici si articoleranno secondo le seguenti modalità:

- lettura di storie e di albi illustrati;
- conversazioni guidate;
- osservazioni dirette;
- classificazioni dei materiali;
- racconti;
- attività ludiche;
- canti;
- filastrocche;
- rappresentazioni grafico-pittoriche;
- cartelloni;

	<p>- schede individuali.</p> <p><b>SECONDARIA</b></p> <p>Grazie ad attività laboratoriali, ricerche individuali e di gruppo, lettura di testi, visione di video, discussioni di gruppo e riflessioni critiche, gli alunni saranno sensibilizzati rispetto al tema dell'importanza della biodiversità: i diversi ecosistemi ci forniscono cibo, materie prime ed energia. Ecco perché la crisi della biodiversità ci riguarda direttamente e profondamente. Durante l'anno scolastico, in particolare in occasione delle giornate celebrative su temi riguardanti l'ambiente, saranno promosse attività in grado di formare atteggiamenti consapevoli e responsabili nei confronti dell'ambiente, per tutelare la biodiversità e promuovere l'importanza della conservazione.</p>
<b>Beni e servizi</b>	<p>Aule e spazi dei vari plessi, aula di informatica, cortili e spazi esterni.</p> <p>Materiale di facile consumo, sussidi audio-visivi, giochi didattici.</p> <p>Fotocamera, pc, LIM.</p>
<b>Produzioni finali</b>	<p>Testi individuali e/o collettivi, produzioni grafico-pittoriche, elaborati di gruppo, produzioni multimediali.</p>
<b>Monitoraggio</b>	<p>Osservazioni sistematiche delle buone pratiche messe in atto dagli alunni</p>

<b>Macroarea 5</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<p><b>NOI CITTADINI DI DOMANI</b>  <b>Scuola dell'Infanzia "H. C. Andersen"</b></p>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<p><input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b>  Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b>  Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.</p>
<b>Referente</b>	<p>MACCARI FEDERICA, PINTO ANTONIA.</p>
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educare alla cittadinanza, come formazione alla responsabilità personale, all'apertura all'altro, alla comunità, alla partecipazione, alla solidarietà per favorire la formazione di cittadini italiani e nel contempo di cittadini dell'Europa e del mondo;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuovere la capacità di rispettare e di interagire correttamente salvaguardando l'ambiente che ci circonda, promuovendo e favorendo comportamenti ecosostenibili.</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Educazione ambientale:</b> osservare e conoscere le caratteristiche dell'ambiente che ci circonda; rispettare l'ambiente mediante comportamenti corretti; tutelare il paesaggio e il patrimonio storico culturale; educare alla corretta raccolta differenziata; educare al recupero e riutilizzo dei materiali attraverso le diverse modalità di riciclo e riuso dei rifiuti al fine di salvaguardare il territorio circostante; educare alla riduzione dei rifiuti (ad es. sostituzione delle bottiglie di acqua minerale in plastica con borracce); educare al risparmio energetico con riduzione dei consumi. Sensibilizzare agli spostamenti a piedi, in bici o con mezzi pubblici;</li> <li>● <b>Educazione alla legalità:</b> rispettare le regole della convivenza democratica, favorire la cooperazione, la condivisione e la responsabilità; educare alla diversità, prevenire comportamenti scorretti nei confronti di sé e degli altri; educare al rispetto dei beni comuni; scoprire l'appartenenza a diversi contesti sociali ( famiglia, scuola, agenzie educative territoriali) e valorizzarli; educazione all'affettività; conoscere e valorizzare simboli, feste e tradizioni della propria e altrui cultura;</li> <li>● <b>Educazione stradale:</b> conoscere e attivare comportamenti corretti per la strada; indicare e discriminare alcuni segnali stradali;</li> <li>● <b>Educazione alimentare:</b> intuire l'importanza di una sana alimentazione; conoscere i cibi e alcune fasi di trasformazione dalla materia prima al prodotto derivato.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	I bambini del plesso.
<b>Risorse umane</b>	Le docenti di plesso. Figure professionali e istituzionali (polizia municipale, volontari, addetti municipali, ecc.).
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● uscite esplorative sul territorio;</li> <li>● incontri con figure professionali (polizia municipale, volontari, ecc.);</li> <li>● lezioni teoriche di sicurezza stradale e uscite nel quartiere accompagnati dagli agenti della Polizia Locale;</li> <li>● collaborazioni con le famiglie;</li> <li>● prove di evacuazione programmate di plesso e simulazioni a sorpresa con l'ingegnere d'Istituto;</li> <li>● laboratori di educazione alimentare: osservazioni, assaggi, manipolazioni e sperimentazione delle fasi di produzione di alcuni alimenti in commercio;</li> <li>● presentazione di alcune ricorrenze; "Giornata della Rabbia" (28 settembre), "Giornata del Sorriso (primo venerdì di ottobre); "Giornata Mondiale dell'Alimentazione" (16 ottobre); "Giornata Mondiale della Gentilezza" (13 novembre), "Giornata Nazionale degli Alberi" (21 novembre); "Giornata Internazionale dei Diritti per l'Infanzia" (20 novembre); "Giornata nazionale del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili" (16 Febbraio); "Giornata Mondiale della Natura" (3 marzo); Giornata mondiale dell' acqua (22 marzo); Giornata Mondiale della Terra" (22 aprile); "Giornata mondiale delle api" 20 Maggio; "M'illumino di meno"; Giornata del risparmio energetico.</li> <li>● partecipazione delle sezioni ad iniziative promosse dagli enti locali e istituzionali;</li> <li>● lettura di libri, visione di filmati, ascolto di musiche, discussioni e riflessioni nel piccolo e nel grande gruppo;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● attività manipolative e grafico-pittoriche inerenti le principali feste dell'anno: Festa dei nonni, S. Natale, Carnevale, Festa del papà, S. Pasqua, Festa della mamma.</li> <li>● raccolta differenziata dei rifiuti.</li> <li>● buone pratiche di corretto utilizzo e risparmio delle risorse.</li> </ul>
<b>Attività e fasi operative</b>	Settembre - Maggio.
<b>Beni e servizi</b>	Materiale di facile consumo, sussidi audio-visivi, LIM, videoproiettore, giochi didattici, libri ed illustrazioni.
<b>Produzioni finali</b>	Il progetto sarà documentato mediante foto, video, verbalizzazioni dei bambini, cartelloni, disegni, attività grafico-pittoriche e manipolative, manufatti a tema.
<b>Monitoraggio</b>	Questionario di gradimento.

<b>Macroarea 5</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>NOI CITTADINI DI DOMANI</b> <b>Scuola dell'Infanzia "Arcobaleno"</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.  <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Patrizia Crocetti
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere l'importanza di rispettare regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</li> <li>▪ Imparare a prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</li> <li>▪ Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> <li>▪ Promuovere atteggiamenti di uso consapevole e risparmio delle risorse (ambientali ed energetiche)</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la propria appartenenza alla scuola e alla comunità.</li> <li>▪ Riconoscere nei diversi contesti la figura a cui fare riferimento.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare le regole della convivenza.</li> <li>▪ Conoscere, accettare e rispettare la diversità.</li> <li>▪ Conoscere simboli e tradizioni del proprio ambiente culturale.</li> <li>▪ Conoscere il patrimonio culturale</li> <li>▪ Riflettere sull'importanza della tutela del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>▪ Conoscere e adottare pratiche corrette nelle situazioni di emergenza.</li> <li>▪ Conoscere e adottare pratiche corrette di igiene personale e di sana alimentazione.</li> <li>▪ Osservare, conoscere e descrivere gli organismi viventi, i loro ambienti e i fenomeni naturali.</li> <li>▪ Comprendere l'importanza del rispetto del mondo che ci circonda.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificare materiali diversi: raccolta differenziata dei rifiuti.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare le regole della sicurezza stradale.</li> <li>▪ Scoprire l'importanza di non sprecare le risorse naturali ed energetiche</li> <li>▪ Interiorizzare buone pratiche quotidiane di corretto utilizzo e risparmio delle risorse.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni del plesso.
<b>Risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutte le docenti del plesso.</li> <li>▪ Ingegnere dell'Istituto.</li> <li>▪ Personale del Comune, nonni o altri familiari degli alunni esperti in orto e giardinaggio.</li> <li>▪ Ex insegnante del plesso in pensione.</li> <li>▪ Polizia Municipale.</li> <li>▪ Vigili del Fuoco</li> <li>▪ Operatori del MOF dello Sferisterio di Macerata.</li> <li>▪ Operatori di Associazioni del territorio</li> </ul>
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività di sezione, intersezione e per fascia d'età.</li> <li>▪ Valorizzazione dell'esperienza, del gioco e della relazione.</li> <li>▪ Apprendimento collaborativo.</li> <li>▪ Conversazioni guidate</li> </ul>
<b>Attività e fasi operative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prove di evacuazione programmate di plesso e simulazioni a sorpresa con l'ingegnere d'Istituto.</li> <li>▪ Lezioni teoriche di sicurezza stradale e uscite nel quartiere accompagnati dagli agenti della Polizia Locale.</li> <li>▪ Raccolta differenziata dei rifiuti.</li> <li>▪ Buone pratiche di corretto utilizzo e risparmio delle risorse.</li> <li>▪ Laboratori di orto e giardinaggio: semina e messa a dimora di fiori, piante e ortaggi, osservazione delle fasi di crescita e cura delle piantine.</li> <li>▪ Uscite nel territorio inerenti i temi trattati</li> <li>▪ Partecipazione all'iniziativa promossa dallo Sferisterio di Macerata.</li> <li>▪ Momenti di festa insieme nel plesso: Natale, carnevale, ecc.</li> <li>▪ Presentazione di ricorrenze, Giornate Nazionali e Internazionali (Giornata della gentilezza; Festa dell'albero; Festa dell'Europa; Giornata mondiale delle api; Festa della Repubblica; Mi illumino di meno, Giornata del risparmio energetico, ecc.)</li> </ul>
<b>Beni e servizi</b>	<p>Materiale di facile consumo.</p> <p>Sussidi audio-visivi. Fotocamera.</p> <p>Libri, giochi didattici e grandi giochi per esterno.</p> <p>Attrezzi da giardinaggio, vasi, terra, semi, bulbi, piante.</p>
<b>Produzioni finali</b>	<p>Rappresentazioni grafiche, cartelloni, manufatti, foto e video.</p> <p>Giochi disegnati a terra nel cortile all'ingresso della scuola.</p> <p>Festa di saluto alla Scuola dell'Infanzia per i bambini dell'ultimo anno, con la presenza delle famiglie, in orario extra-scolastico.</p>
<b>Monitoraggio</b>	Questionari di gradimento (e scheda di valutazione.)

<b>Macroarea 5</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>NOI CITTADINI DI DOMANI</b> Scuola Secondaria “V. Monti”
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA’</b> Migliorare gli esiti scolastici in italiano e matematica delle fasce di valutazione medio-basse (6/7).  <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA’</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell’ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Prof.ssa GIOVANNA PORFIRI
<b>Finalità</b>	Educare gli alunni ad agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare, comprendendo i diversi punti di vista delle persone (Cfr. Competenze chiave europee).
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il valore della legalità, intesa come osservanza e rispetto non solo delle norme giuridiche ma anche comportamentali che, seppur non scritte, contribuiscono a renderci cittadini corretti.</li> <li>- Promuovere l’assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.</li> <li>- Educare alla cittadinanza attiva, come formazione alla responsabilità personale, all’apertura verso l’altro e verso la comunità, alla partecipazione in momenti istituzionali e non e alla solidarietà (Le feste nazionali).</li> <li>- Costruire il senso di legalità, anche attraverso la riflessione sui valori fondamentali espressi nella Costituzione e in altri documenti, coerentemente con quanto previsto nel curriculum verticale di “Cittadinanza e Costituzione”.</li> <li>- Promuovere la capacità di rispettare e di interagire correttamente con l’ambiente che ci circonda, maturando comportamenti di salvaguardia.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Si cercherà di coinvolgere tutti gli alunni della Scuola Secondaria in momenti diversi e con attività diversificate.
<b>Risorse umane</b>	Docenti di Italiano, Storia, Arte, Musica; eventuali esperti esterni.
<b>Metodologie</b>	Brainstorming; lezioni frontali ed interattive; uscite a piedi sul territorio; partecipazione a manifestazioni; lavori individuali.
<b>Attività e fasi operative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni su tematiche della legalità</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione alle celebrazioni di alcune feste nazionali (4 novembre - 25 aprile)</li> <li>- Eventuali incontri, con modalità da definire, con membri di associazioni per sensibilizzare i giovani alle varie forme di volontariato.</li> </ul>
<b>Beni e servizi</b>	Fotocopie, cartoncini per eventuali cartelloni, cd.
<b>Produzioni finali</b>	Elaborazione di riflessioni scritte, materiali grafici, produzioni multimediali sulle tematiche in oggetto. Si valuterà di volta in volta l'eventuale produzione da svolgere.
<b>Monitoraggio</b>	Il progetto è articolato al suo interno in varie attività, pertanto è difficile prevedere strumenti di monitoraggio complessivo. Sarà possibile rilevare il gradimento delle singole attività.

<b>Macroarea 5</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>FESTE NAZIONALI – I MAGGIO</b> Scuola Primaria “Anna Frank”
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare gli esiti scolastici in italiano e matematica delle fasce di valutazione medio-basse (6/7).  <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Illuminati Rosita
<b>Finalità</b>	Educare al rispetto degli altri, al valore e al rispetto delle Istituzioni. Educare al valore e al rispetto dell'ambiente.
<b>Obiettivi</b>	Conoscere le radici storiche delle Feste Nazionali ed in particolare della ricorrenza del I maggio.
<b>Destinatari</b>	Alunni della classe IVB
<b>Risorse umane</b>	Insegnanti della classe coinvolta
<b>Metodologie</b>	Lecture e discussioni a tema. Approfondimento dei mestieri e degli articoli della Costituzione legati al lavoro. Cooperative learning e didattica laboratoriale.
<b>Attività e fasi operative</b>	Il progetto verrà portato avanti nel corso dell'anno scolastico attraverso la realizzazione di produzioni grafico/pittoriche che saranno poi esposte in occasione della ricorrenza del I Maggio in piazza.
<b>Beni e servizi</b>	Ambienti scolastici.
<b>Produzioni finali</b>	Elaborati di vario genere da utilizzare nel corso delle celebrazioni del I Maggio.
<b>Monitoraggio</b>	Questionario di gradimento

<b>Macroarea 5</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>FESTE NAZIONALI – I MAGGIO</b> Scuola Primaria “Carlo Urbani”
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA’</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica. <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA’</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell’ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Rocchi Maria Laura
<b>Finalità</b>	Accrescere la consapevolezza e la coscienza dello Stato in cui si vive e degli eventi storico-politico-culturali.
<b>Obiettivi</b>	-Conoscere il significato della Festa della Repubblica; -Rispettare e conservare i beni paesaggistici, patrimoniali, culturali, storici ed artistici del territorio.
<b>Destinatari</b>	Classi 4 <sup>A</sup> e 4 <sup>B</sup>
<b>Risorse umane</b>	Rocchi Maria Laura, Natalini Patrizia, Compagnucci Letizia.
<b>Metodologie</b>	-Realizzazione di disegni, ricerche e/o testi a tema. -Partecipazione alla locale Festa della Repubblica del 2 Giugno.
<b>Attività e fasi operative</b>	Il progetto verrà sviluppato dalle insegnanti durante il corso dell’anno scolastico, con la realizzazione di prodotti grafico-pittorici e l’esecuzione di canzoni ispirate alla Festa della Repubblica.
<b>Beni e servizi</b>	Ambienti scolastici, sussidi, materiali di diverso tipo disponibili a scuola.
<b>Produzioni finali</b>	- Presentazione dei lavori svolti dagli alunni; - Canti a tema.
<b>Monitoraggio</b>	Osservazione impegno e partecipazione alle attività proposte.

<b>Macroarea 5, 6</b>	<b>Continuità e orientamento</b> <b>Cittadinanza attiva</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>ACCOGLIENZA 2023</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA’</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica. <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA’</b>

	Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Referenti di plesso
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire un positivo inserimento nella realtà scolastica dei nuovi iscritti e una ripresa graduale e serena dei bambini che hanno iniziato il loro percorso negli anni precedenti</li> <li>- Favorire la creazione e/o il rinforzo di relazioni interpersonali positive tra pari e con gli adulti di riferimento</li> <li>- Favorire un rientro sereno dalle vacanze estive e un clima di benessere scolastico, come premesse dello stare insieme e di un percorso basato sulla condivisione</li> <li>-Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica</li> <li>- Responsabilizzare gli alunni all'osservanza delle norme a tutela della Sicurezza.</li> <li>- consolidare l'assunzione di comportamenti, norme di igiene e regole di base come indispensabili misure di sicurezza e prevenzione nell'attuale situazione epidemiologica</li> <li>- rafforzare il rapporto scuola/famiglia nell'impegno comune di assunzione di responsabilità legate al percorso di crescita</li> <li>- facilitare un sereno distacco dalla famiglia attraverso l'instaurazione di un clima di fiducia e collaborazione</li> <li>- promuovere la ripresa scolastica attraverso la riscoperta degli apprendimenti</li> <li>- acquisire consapevolezza su cause e conseguenze dei cambiamenti climatici</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare il distacco dalla famiglia</li> <li>- Scambiarsi e usare in modo adeguato e creativo giochi e materiali</li> <li>- Manifestare, riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti</li> <li>- Scoprire, accettare ed interiorizzare le regole e le routine</li> <li>- Scoprire quali comportamenti ci fanno "star bene" insieme e metterli in atto</li> <li>- Assumere atteggiamenti di amicizia e solidarietà</li> <li>- Conoscere tutti gli spazi della scuola e i compagni</li> <li>- Favorire una sempre maggiore autonomia di movimento all'interno degli spazi della scuola</li> <li>- Instaurare relazioni positive al fine di favorire un clima di lavoro sereno</li> <li>- Favorire una graduale ripresa dei ritmi e dei tempi di lavoro</li> <li>- Sviluppare competenze di dialogo, di collaborazione e di condivisione</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Privilegiare atteggiamenti di rispetto ed apertura verso gli altri</li> <li>- comunicare per chiedere, rispondere e per raccontare vissuti ed esperienze personali</li> <li>- imparare a mettere in atto comportamenti ed adottare stili di vita rispettosi dell'ambiente</li> <li>- imparare a risparmiare le risorse che i cambiamenti climatici stanno mettendo a rischio</li> <li>- conoscere gli obiettivi didattici, i contenuti, i metodi, gli strumenti e i criteri di valutazione delle singole discipline;</li> <li>- conoscere il regolamento d'Istituto (assenze, permessi di entrata/uscita, uso del cellulare, etc.);</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni
<b>Risorse umane</b>	Tutti i docenti Per la Primaria Urbani: esperto esterno AATO 3 Macerata
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorazione dell'ambiente scolastico</li> <li>- Giochi e percorsi per conoscersi e ritrovarsi, volti alla socializzazione e relazione con gli altri</li> <li>- Conversazioni guidate partendo dall'esperienza e dai bisogni comunicativi del bambino</li> <li>- Conversazioni per individuare le regole di comportamento sociale</li> <li>- Letture</li> <li>- Didattica laboratoriale</li> <li>- Lezione frontale e dialogata</li> <li>- apprendimento cooperativo</li> <li>- problem solving e scoperta guidata;</li> <li>- simulazione e role playing;</li> <li>- brainstorming.</li> </ul>
<b>Attività e fasi operative</b>	<p>INFANZIE:</p> <p><b>Pronti, partenza...accoglienza</b></p> <p><u>Settembre</u></p> <p>Incontri di continuità con le educatrici del nido per la presentazione dei bambini del primo anno (Andersen).</p> <p>Nei primi tre giorni di scuola (13, 14 e 15 settembre), per favorire l'inserimento, i bambini del primo anno frequenteranno con orario ridotto, a piccoli gruppi, a seconda del numero dei bambini in ogni sezione.</p> <p>Dal 18 al 22 settembre l'orario scolastico sarà 8:00-14:00, la maggiore compresenza delle insegnanti favorirà il graduale prolungamento del tempo di permanenza a scuola dei bambini più piccoli, in base allo stato emotivo del bambino e alle esigenze lavorative dei genitori, e permetterà di riaccogliere con maggiore cura i bambini di 4 e 5 anni.</p>



	<p><u>Ottobre</u>                  Ci si concentrerà maggiormente nell'acquisizione delle routine e nella memorizzazione e progressiva interiorizzazione delle regole di comportamento sociale.</p> <p><u>Attività</u>                  Giochi liberi e organizzati all'aperto, in sezione e in salone per familiarizzare con gli ambienti scolastici;                  giochi di presentazione volti alla conoscenza;                  circle-time per parlare di sé, per raccontarsi e per raccontare i ricordi dell'estate;                  canzoncine e filastrocche;                  letture animate;                  eventuale realizzazione del personaggio di sezione;                  attività di manipolazione;                  attività espressive libere e guidate;                  realizzazione di un gadget da portare a casa;                  attività per acquisire le routine e le regole scolastiche;                  uscite sul territorio.</p> <p>PRIMARIE:</p> <p>“Anna Frank”</p> <p><b>Alla scoperta del nostro territorio!</b></p> <p>Prime due settimane di scuola: tutti i docenti saranno impegnati a favorire un clima sereno all'interno della propria classe al fine di instaurare e/o rafforzare relazioni interpersonali positive.</p> <p>“Carlo Urbani”:</p> <p><b>Giocando s'impara</b></p> <p>Durante le prime due settimane di scuola gli alunni verranno coinvolti in attività ludiche di diverso tipo organizzate dagli insegnanti. Il progetto si concluderà con un'uscita didattica alla Fattoria della Meraviglia di Pollenza dove i bambini saranno coinvolti in attività ludiche mirate a conoscere meglio se stessi e i propri compagni.</p> <p>I bambini verranno coinvolti in attività ludiche volte a star bene con se stessi e a relazionarsi positivamente con compagni e insegnanti; gli insegnanti organizzeranno giochi in classe/palestra/cortile per promuovere l'interazione con i coetanei. Le nove classi del plesso, inoltre, visiteranno la Fattoria della Meraviglia di Pollenza dove verranno proposte attività inerenti il progetto.</p> <p>L'uscita didattica presso la Fattoria della Meraviglia di Pollenza è prevista nelle seguenti date<sup>1</sup> in orario antimeridiano e con scuolabus comunale:</p> <p>- martedì 19 settembre 2023 classi quinte</p>
--	---

	<p>- giovedì 21 settembre 2023 classi quarte</p> <p>- venerdì 22 settembre 2023 classi terze</p> <p>- giovedì 28 settembre 2023 classe seconda</p> <p>- venerdì 29 settembre 2023 classi prime</p> <p><b>SECONDARIA</b></p> <p>Il progetto verrà realizzato nelle prime due settimane di scuola in tutte le classi e prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svolgimento di attività ludico-didattiche, volte a creare un clima positivo in classe e facilitare/consolidare la conoscenza reciproca e la ripresa delle attività (per tutte le classi)</li> <li>• attività di ripasso per le classi seconde e terze</li> <li>• conoscenza dell’orario scolastico e degli insegnanti (nome, cognome, disciplina, soprattutto per le classi prime)</li> <li>• conoscenza del registro on-line e delle modalità di comunicazione scuola-famiglia (classi prime)</li> <li>• iniziale conoscenza della GSuite di Google (classroom, classi prime)</li> <li>• presentazione di obiettivi didattici, contenuti, metodi, strumenti e criteri di valutazione delle singole discipline;</li> <li>• lettura della planimetria degli edifici scolastici, conoscenza delle regole di comportamento in caso di evacuazione e presa visione delle vie di evacuazione e simulazione prova di evacuazione (tutte le classi)</li> <li>• condivisione del Regolamento d’Istituto;</li> <li>• riflessione sul metodo di studio: regole per studiare in modo efficace</li> <li>• uscite naturalistiche (classi prime e seconde)</li> </ul>
<p><b>Beni e servizi</b></p>	<p>- Materiale di facile consumo. Sussidi audio-visivi. Fotocamera. Libri, giochi didattici, grandi giochi per esterno</p> <p>- LIM, libri di narrativa, materiale didattico, testi scolastici, quaderni</p> <p>- Aule e spazi della scuola, spiazzo antistante la scuola, parchi cittadini</p>
<p><b>Produzioni finali</b></p>	<p><b>Infanzie:</b> Gadget, cartelloni, foto, video, produzioni grafiche individuali e collettive.</p> <p>“<b>Anna Frank</b>”: Ogni team docente declinerà le varie iniziative per implementare momenti di inserimento e accoglienza all’interno della propria classe.</p> <p>“<b>Carlo Urbani</b>”: Elaborati grafico-pittorici e/o scritti prodotti dai bambini.</p> <p><b>Secondaria:</b> produzioni scritte, disegni, regolamenti di classe, cartelloni.</p>
<p><b>Monitoraggio</b></p>	<p>Conversazioni con gli alunni, questionari gradimento, confronto tra i docenti, osservazione del gradimento degli alunni.</p>

<b>Macroarea 6</b>	<b>Continuità e orientamento</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>CI PRENDIAMO PER MANO</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<p><input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.</p>
<b>Referenti</b>	Gatta Annalisa, Lapponi Silvia
<b>Finalità</b>	<p>Favorire un sereno passaggio tra i vari ordini di scuola, eliminando sentimenti di insicurezza e di disagio per il nuovo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la possibilità di vivere situazioni esperienziali significative per l'autonomia</li> <li>• Informare i genitori sul progetto educativo e formativo dell'Istituto</li> <li>• Sostenere scelte consapevoli da parte di alunni e famiglie</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenire l'insuccesso formativo, la dispersione scolastica e il disagio giovanile</li> <li>• Definire un sistema di orientamento</li> <li>• Migliorare la comunicazione e realizzare un raccordo tra i vari ordini di scuola</li> <li>• Favorire un sereno passaggio tra i vari ordini di scuola</li> <li>• Promuovere la progressiva ricerca/costruzione dell'identità dell'alunno sul piano personale e sociale</li> <li>• Predisporre canali di informazione adatti, coerenti e autorevoli per avere uno sguardo esaustivo sul percorso scolastico superiore</li> <li>• Creare reti istituzionali al fine di offrire utili strumenti alle famiglie e ai ragazzi per la scelta scolastica</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alunni delle classi quinte Scuola Primaria</li> <li>• Alunni della Scuola Secondaria</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Gatta Annalisa – Lapponi Silvia - altri docenti
<b>Attività e fasi operative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “OPEN DAY”: Istituti superiori della provincia di Macerata presentano offerta formativa alle famiglie e agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado</li> <li>• Compilazione del Consiglio Orientativo da consegnare alle famiglie</li> <li>• Condivisione di materiali e informazioni relative all'orientamento attraverso il sito dell'Istituto</li> <li>• Creazione di una Classroom di Orientamento</li> <li>• Incontri in orario curriculare / pomeridiani con esperti esterni rivolti ad alunni</li> </ul>

	<p>e famiglie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportello orientativo (eventuale modalità telematica)</li> <li>• Organizzazione dell'attività Studente per un giorno (eventuale)</li> <li>• Allestimento di materiale informativo cartaceo relativo all'orientamento</li> </ul>
<b>Beni e servizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuali materiali per la realizzazione dell'oggetto-dono destinato agli alunni di classe quinta</li> <li>• Materiale di facile consumo per cartelloni e lavori vari Depliant informativi dei vari eventi di SCUOLA APERTA</li> </ul>
<b>Monitoraggio</b>	Questionario di gradimento
<b>Scuola Primaria/Scuola Secondaria</b>	
<b>Destinatari</b>	Alunni delle classi quinte della Primaria e alunni della Secondaria
<b>Risorse umane</b>	Gatta Annalisa – Lapponi Silvia Docenti della Scuola Secondaria Docenti delle classi quinte delle Scuole Primarie Esperti esterni orientamento
<b>Attività e fasi operative</b>	<p>Settembre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di accoglienza per i nuovi iscritti</li> </ul> <p>Ottobre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro di continuità tra i docenti delle quinte dell'anno scolastico precedente con i docenti della Scuola Secondaria di primo grado</li> </ul> <p>Ottobre/Novembre/Dicembre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori condotti dagli insegnanti della Scuola Secondaria rivolti agli alunni delle classi quinte e alle famiglie</li> <li>• Incontri in orario scolastico e pomeridiani con esperti esterni</li> <li>• Sportello di orientamento</li> </ul> <p>Dicembre/Gennaio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri di "scuola aperta" presso i locali della Scuola Secondaria di primo grado rivolti ad alunni e genitori delle classi quinte delle Scuole Primarie</li> </ul> <p>Giugno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compilazione delle schede di passaggio da parte dei docenti delle Scuole Primarie</li> <li>• Commissione per la formazione delle classi (docenti delle classi quinte delle Scuole primarie "A. Frank" e "C. Urbani" con i docenti della Scuola Secondaria "V. Monti")</li> </ul>
<b>Beni e servizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuali materiali per la realizzazione dell'oggetto-dono destinato agli alunni di classe quinta</li> <li>• Materiale di facile consumo per cartelloni e lavori vari</li> <li>• Depliant informativi dei vari eventi di SCUOLA APERTA</li> </ul>
<b>Monitoraggio</b>	Questionario di gradimento

<b>Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria</b>	
<b>Destinatari</b>	Alunni delle sezioni dei cinque anni della Scuola dell'Infanzia e alunni delle classi prime/quinte della Scuola Primaria
<b>Risorse umane</b>	Docenti delle classi quinte delle Scuole Primarie e docenti delle sezioni dei cinque anni delle Scuole dell'Infanzia
<b>Attività e fasi operative</b>	<p>Settembre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>attività di accoglienza per i nuovi iscritti</li> </ul> <p>Gennaio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“SCUOLA APERTA”, presso i locali delle varie Scuole Primarie, rivolta ai bambini di 5 anni e ai loro genitori</li> </ul> <p>Aprile/maggio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività laboratoriali condotte dagli insegnanti delle Scuole Primarie in collaborazione con le insegnanti delle Scuole dell'Infanzia, rivolte ai bambini di 5 anni</li> </ul> <p>Giugno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compilazione delle schede di passaggio da parte dei docenti delle Scuole dell'Infanzia</li> <li>Incontro dei docenti delle future classi prime della Scuole Primarie con i docenti della sezione dei 5 anni delle Scuole d'Infanzia: “A. Frank”/“H. C. Andersen”; “C. Urbani”/“Arcobaleno”.</li> </ul>
<b>Beni e servizi</b>	Eventuali materiali per la realizzazione dell'oggetto-dono destinato ai bambini di 5 anni Materiale di facile consumo per cartelloni e lavori vari Depliant informativi dei vari eventi di SCUOLA APERTA
<b>Monitoraggio</b>	Eventuale questionario di gradimento
<b>Inserimento Scuola dell'Infanzia</b>	
<b>Destinatari</b>	Bambini di tre anni
<b>Risorse umane</b>	Insegnanti delle Scuole dell'Infanzia
<b>Attività e fasi operative</b>	<p>Settembre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>attività di accoglienza per i nuovi iscritti (bambini di tre anni e anticipatari)</li> </ul> <p>Gennaio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“SCUOLA APERTA”, presso i locali delle varie Scuole d'Infanzia, rivolta ai bambini che frequenteranno il primo anno da settembre 2024.</li> </ul> <p>Settembre – Giugno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1/2 incontri in cui verranno svolte attività laboratoriali con i bambini e le educatrici dei nidi, per una prima accoglienza e conoscenza dei nuovi iscritti, che</li> </ul>

	<p>inizieranno la frequenza alla scuola dell'Infanzia a settembre 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• incontri tra i docenti e le educatrici del Nido</li> </ul>
<b>Beni e servizi</b>	Materiale di cancelleria, materiale grafico-pittorico-plastico, libri, giochi didattici, sussidi audiovisivi, informatici e fotografici, sviluppo fotografico, riviste e giornali Depliant informativi dei vari eventi di SCUOLA APERTA
<b>Monitoraggio</b>	Cartelloni, foto, elaborati individuali e di gruppo, canzoni, poesie, filastrocche Eventuale questionario di gradimento

<b>Macroarea 7</b>	<b>Competenze digitali</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<p><b>CODING...IAMO</b>                  Scuola dell'Infanzia "ANDERSEN"                  Scuola dell'Infanzia "ARCOBALENO"                  Scuola Primaria "ANNA FRANK"                  Scuola Primaria "CARLO URBANI"                  Scuola Secondaria di I Grado "VINCENZO MONTI"</p>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>A .1 PRIORITA'</b>                  Migliorare gli esiti scolastici in italiano e matematica delle fasce di valutazione medio-basse (6/7).  <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b>                  Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.</p>
<b>Referente</b>	Serpilli Francesca
<b>Finalità</b>	<p>-Promuovere l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie;                  -Sviluppare abilità di problem solving in contesti adeguati;                  -Sviluppare il pensiero computazionale attraverso attività calibrate sulla base del grado scolastico;                  -Potenziare le capacità logiche e creative;                  -Sperimentare i fondamenti basilari della programmazione informatica attraverso l'uso dei principali programmi e di alcune piattaforme dedicate.</p>
<b>Obiettivi</b>	<p>-Sviluppare le capacità di problem solving;                  -Sperimentare un semplice linguaggio di programmazione;                  -Sviluppare le capacità di analisi e rappresentazione di processi logici di ragionamento;                  -Stimolare alla collaborazione con i compagni.</p>
<b>Destinatari</b>	<p>Alunni di 4/5 anni della Scuola dell'Infanzia "Andersen"                  Alunni di 4/5 anni della Scuola dell'Infanzia "Arcobaleno"                  Alunni delle classi IA/B, IIB, IIIA/B, IVB, VA della Scuola Primaria "Anna Frank"                  Alunni delle classi IVA/B, VA/B della Scuola Primaria "Carlo Urbani"                  Alunni delle classi IB, IIIB della Scuola Secondaria di I Grado "Vincenzo Monti"</p>
<b>Risorse umane</b>	<p>Scuola dell'Infanzia "Andersen": Maccari, Pisani, Sabbatini                  Scuola dell'Infanzia "Arcobaleno": tutte le docenti del plesso</p>

	Scuola Primaria “Anna Frank”: Vena, Schiavoni, Lanzi, Orazi, Lepri, Serpilli, Illuminati, Lorenzi, Valerio Scuola Primaria “Carlo Urbani”: docenti delle classi coinvolte Scuola Secondaria di I Grado “Vincenzo Monti”: Sciapichetti
<b>Metodologie</b>	Didattica laboratoriale, cooperative learning, tutoring tra pari, problem solving
<b>Attività e fasi operative</b>	Le attività verranno portate avanti nel corso dell’anno scolastico partecipando a manifestazioni nazionali, quali ad esempio la settimana del “Code week”, dai docenti coinvolti. Verranno sviluppati giochi mirati, percorsi in piattaforme dedicate come Code.org e utilizzati programmi specifici come Scratch in base all’età e al grado scolastico.
<b>Beni e servizi</b>	Aule dotate di LIM, aula di Informatica, pc, software specifici e risorse open.
<b>Produzioni finali</b>	Presentazione multimediale che raccoglie i principali momenti significativi del lavoro svolto dagli alunni coinvolti.
<b>Monitoraggio</b>	Questionario di gradimento

<b>Macroarea 7</b>	<b>Cittadinanza digitale</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>SPERIMENTIAMO GLI STRUMENTI DELLA GSUITE</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA’</b> Migliorare gli esiti scolastici in italiano e matematica delle fasce di valutazione medio-basse (6/7). <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA’</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell’ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Lepri Daniela
<b>Finalità</b>	Favorire la sperimentazione di una didattica attiva e collaborativa. Stimolare tutti gli alunni, soprattutto i più insicuri, a mettersi in gioco. Favorire un primo approccio consapevole agli strumenti tecnologici.
<b>Obiettivi</b>	Favorire una didattica attiva e collaborativa. Favorire l’utilizzo consapevole di strumenti tecnologici.
<b>Destinatari</b>	Scuola Primaria “Anna Frank”: alunni delle classi IIA/IIB/IIIA/IIIB/IVA/IVB/VA Scuola Primaria “Carlo Urbani”: alunni di tutte le classi Scuola Secondaria di I Grado “Vincenzo Monti”: alunni di tutte le classi
<b>Risorse umane</b>	Insegnanti delle classi coinvolte.
<b>Metodologie</b>	Lavorare all’interno di ambienti dedicati. Didattica laboratoriale in ambiente digitale e in classe.
<b>Attività e fasi operative</b>	Il progetto si svilupperà nel corso di tutto l’anno scolastico parallelamente alla didattica in classe.
<b>Beni e servizi</b>	Aule dotate di LIM ed ambienti della scuola.
<b>Produzioni finali</b>	Produzioni di vario tipo conseguenti alle attività svolte.
<b>Monitoraggio</b>	Questionario di gradimento.

## PROGETTI SCUOLE DELL'INFANZIA

### Andersen – Pollenza

<b>Macroarea 1</b>	<b>Consapevolezza ed espressioni culturali</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>SEI FOLLETTI NEL MIO CUORE: EMOZIONI IN SCENA</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica. <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	ANTENUCCI SARA E PISANI BEATRICE
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire lo sviluppo degli aspetti cognitivi, affettivi, sociali e morali della personalità dei bambini, privilegiando la conoscenza, l'espressione, l'azione e la gestione delle proprie emozioni.</li> <li>• Promuovere la capacità di conoscenza e di relazione con l'altro mediante l'attuazione di comportamenti corretti nei vari contesti ed ambienti.</li> <li>• Creare un ambiente sereno, un contesto motivante e un apprendimento collaborativo che consenta al bambino di comprendere i propri sentimenti e quegli degli altri, di sviluppare capacità di adattamento, di imparare a gestire le proprie emozioni che possono emergere anche in altre situazioni di vita.</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare diverse forme di espressione artistica, in particolare la narrazione e la drammatizzazione, come riproduzione delle proprie emozioni</li> <li>• Ampliare il lessico e le capacità espressive</li> <li>• Essere consapevole della propria identità</li> <li>• Vivere serenamente nell'ambiente scolastico</li> <li>• Condividere esperienze con i compagni</li> <li>• Comunicare verbalmente i propri bisogni</li> <li>• Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e sentimenti</li> <li>• Conoscere, accettare e rispettare la diversità</li> <li>• Acquisire fiducia nelle proprie capacità</li> <li>• Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio del corpo (gestualità, mimica facciale, drammatizzazioni, movimento...)</li> <li>• Drammatizzare storie</li> <li>• Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimersi e comunicare</li> <li>• Raccontare i propri vissuti.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	I bambini del plesso.
<b>Risorse umane</b>	Tutte le docenti di plesso. Esperto esterno.



<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ludico-espressivo-motorie nei vari ambienti scolastici.</li> <li>• Lettura e ascolto di narrazioni e di albi illustrati supportate da verbalizzazioni e drammatizzazioni.</li> <li>• Esperienze senso-motorie e linguistico-espressive coadiuvate dall'esperto esterno e dalle docenti di plesso.</li> <li>• Conversazioni</li> <li>• Giochi per gestire le emozioni</li> <li>• Narrazioni di sé stessi e di storie</li> <li>• Drammatizzazioni (giochi di ruolo, "Far finta di...")</li> <li>• Ascolto di ritmi, musiche e canzoni</li> <li>• Rappresentazioni grafico-pittoriche</li> <li>• Lavori in grande e piccolo gruppo, di sezione e intersezione</li> <li>• Burattini e marionette.</li> </ul>
<b>Attività e fasi operative</b>	<p>Novembre – Maggio:</p> <p><b>PRIMA PARTE:</b> Lettura del libro "Sei folletti nel mio cuore" di R. Corallo, edizione Erickson e realizzazione dei personaggi;</p> <p><b>SECONDA PARTE:</b> rielaborazione dei contenuti in chiave emozionale e creativa traendo spunto dai luoghi e dai personaggi della storia, (guida alla scoperta delle emozioni proprie e altrui attraverso la didattica laboratoriale).</p> <p><b>TERZA PARTE:</b> drammatizzazione delle emozioni in scena con esperto.</p>
<b>Beni e servizi</b>	Materiale di facile consumo, sussidi audio e video, schermo interattivo, giochi didattici, albi illustrati, teatrino.
<b>Produzioni finali</b>	Il progetto sarà documentato mediante foto, video, verbalizzazioni dei bambini, drammatizzazioni, attività grafico-pittoriche e manipolative, allestimenti e produzioni scenografiche di plesso finalizzati alla realizzazione della "Festa di fine anno scolastico".
<b>Monitoraggio</b>	Questionario di gradimento.

<b>Macroarea 2</b>	<b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>IL MONDO DENTRO UN LIBRO - BIBLIOINFANZIA</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<p><input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.</p>
<b>Referente</b>	Sabbatini Sonia
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stimolare nei bambini un atteggiamento di curiosità e di interesse verso il libro e la lettura animata.</li> <li>▪ Fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro.</li> <li>▪ Favorire l'apprendimento di competenze linguistiche.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppare le capacità immaginative e creative.</li> <li>▪ Promuovere negli adulti la consapevolezza dell'importanza di leggere con i bambini.</li> <li>▪ Far conoscere ed amare "l'ambiente" biblioteca.</li> <li>▪ Catalogare i libri della biblioteca scolastica attraverso l'uso dell'applicazione web (Biblioinfanzia).</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale al libro.</li> <li>▪ Saper trarre piacere dall'ascolto di un testo narrativo.</li> <li>▪ Potenziare i tempi di ascolto.</li> <li>▪ Arricchire le conoscenze linguistiche.</li> <li>▪ Permettere l'identificazione con i personaggi della storia letta, favorendone il riconoscimento degli stati d'animo e delle emozioni.</li> <li>▪ Stimolare interesse, piacere, curiosità verso le opportunità offerte dal libro e dalla lettura fatta insieme.</li> <li>▪ Scoprire la diversità dei libri all'interno della biblioteca scolastica.</li> <li>▪ Creare un catalogo web dei libri presenti nella biblioteca scolastica.</li> <li>▪ Facilitare la gestione del catalogo dei libri della biblioteca della scuola in modo da renderlo accessibile da vari dispositivi tecnologici.</li> <li>▪ Digitalizzare la procedura del prestito librario.</li> <li>▪ Permettere all'utenza di consultare sul web il catalogo dei libri presenti nella biblioteca scolastica.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Tutti i bambini del plesso.
<b>Risorse umane</b>	Tutte le docenti del plesso. Eventuale partecipazione di esperti del settore dell'editoria e di lettori volontari di "Nati per leggere".
<b>Metodologie</b>	Didattica laboratoriale finalizzata alla lettura animata. Letture all'aria aperta. Letture di libri digitali.
<b>Attività e fasi operative</b>	Il progetto si svolgerà da Ottobre a Maggio. Verranno proposte le seguenti attività: ascolto e drammatizzazione di racconti; rielaborazione e invenzione di storie. Prestito librario con la collaborazione delle famiglie (bambini di 5 anni delle sezioni B-D). Fruizione di letture animate con l'eventuale presenza di esperti esterni. Adesione alle iniziative: "Aiutaci a crescere. Regalaci un libro" con il contributo della casa editrice Giunti; "Nati per leggere", "Libriamoci" e "#io leggo perché".
<b>Beni e servizi</b>	Libri presenti nella biblioteca della scuola; libri multimediali; lettore ottico USB di codici a barre (barcode reader); Pc; applicazione web per la catalogazione dei libri delle biblioteche scolastiche (Biblioinfanzia).
<b>Produzioni finali</b>	Produzioni grafico-pittoriche, drammatizzazioni, costruzione di cartelloni e libri.
<b>Monitoraggio</b>	Osservazione del grado di interesse da parte degli alunni e delle famiglie.

### Arcobaleno – Casette Verdini

<b>Macroarea 2</b>	<b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>IL MONDO DENTRO UN LIBRO</b>

<p><b>Priorità a cui si riferisce</b></p>	<p><input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b></p> <p>Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b></p> <p>Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.</p>
<p><b>Referente</b></p>	<p>De Gregorio Evelina (infanzia "Arcobaleno", Sabbatini Sonia (infanzia "Andersen").</p>
<p><b>Finalità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare ed accrescere l'amore, la curiosità e l'interesse verso i libri e la lettura animata.</li> <li>- Imparare a dedicare quotidianamente tempi e momenti alla lettura.</li> <li>- Diffondere l'abitudine alla lettura attraverso momenti di ascolto e di partecipazione.</li> <li>- Arricchire il patrimonio di conoscenza e di lessico per una più articolata comunicazione personale.</li> <li>- Fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro.</li> <li>- Promuovere negli adulti la consapevolezza dell'importanza di leggere con i bambini.</li> <li>- Far conoscere ed amare "l'ambiente" biblioteca.</li> </ul>
<p><b>Obiettivi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arricchire il proprio vocabolario utilizzando nuovi termini appresi in differenti contesti.</li> <li>- Potenziare i tempi di attenzione e di ascolto.</li> <li>- Comprendere le sequenze narrative di un testo.</li> <li>- Verbalizzare testi ascoltati rispettando la successione logico-temporale degli eventi.</li> <li>- Descrivere una semplice storia, rappresentata in più sequenze.</li> <li>- Mostrare interesse per diversi tipi di libri e programmi multimediali.</li> <li>- Sfogliare riviste e libri in modo adeguato.</li> <li>- Mostrare curiosità nei confronti della lingua scritta.</li> <li>- Inventare e drammatizzare storie che prevedono una semplice sequenza temporale.</li> <li>- Consentire l'identificazione con i personaggi della storia letta, favorendone il riconoscimento degli stati d'animo e delle emozioni.</li> <li>- Scoprire la diversità dei libri all'interno della biblioteca scolastica.</li> </ul>
<p><b>Destinatari</b></p>	<p>Tutti i bambini dei plessi "Arcobaleno" e "Andersen"</p>
<p><b>Risorse umane</b></p>	<p>Tutte le docenti dei due plessi.</p> <p>Eventuale partecipazione di esperti del settore e di lettori volontari di "Nati per leggere".</p> <p>Adesione alle seguenti iniziative: "Aiutaci a crescere. Regalaci un libro" con il contributo della casa editrice Giunti; "#io leggo perché" con la collaborazione di librerie del territorio gemellate con la scuola.</p> <p>Possibile coinvolgimento delle famiglie per l'acquisto di libri da donare alla scuola.</p> <p>"Libriamoci" (solo plesso "Andersen").</p>
<p><b>Metodologie</b></p>	<p>Attività di sezione e/o intersezione. Attività di storytelling in circle-time. Didattica laboratoriale.</p>
<p><b>Attività e fasi operative</b></p>	<p>Da ottobre a maggio.</p> <p>Attività: lettura e ascolto di storie, conversazioni libere o guidate, drammatizzazione delle letture effettuate, attività ludico-didattiche di rielaborazione di storie, attività manipolativo-espressive, invenzione di storie, uso di mezzi e strumenti informatici e di libri multimediali.</p>

	Visita/conoscenza dei luoghi legati alle attività della lettura. Prestito librario per i bambini di 5 anni con l'utilizzo dell'applicazione web Biblioinfanzia (solo plesso "Andersen" sezioni B-D).
<b>Beni e servizi</b>	Libri presenti nelle biblioteche delle scuole, libri presi in prestito nella biblioteca comunale, libri portati da casa e condivisi, libri multimediali. Materiale di facile consumo.
<b>Produzioni finali</b>	Rielaborazioni grafico-pittoriche, produzioni di gruppo, drammatizzazioni, realizzazione di libri.
<b>Monitoraggio</b>	Osservazione del grado di interesse da parte degli alunni e delle famiglie.

<b>Macroarea 5</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>LO SFERISTERIO A SCUOLA</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A .1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.  <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Crocetti Patrizia
<b>Finalità</b>	Avvicinare i bambini all'Opera lirica
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e sviluppare interesse per diversi stili musicali</li> <li>- Seguire spettacoli teatrali</li> <li>- Prestare attenzione rispettando i tempi dello spettacolo proposto</li> <li>- Comprendere il significato di una narrazione</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	I bambini di 4 e 5 anni, i genitori aderenti
<b>Risorse umane</b>	Tutte le docenti del plesso Gli operatori del MOF dello Sferisterio I genitori aderenti
<b>Metodologie</b>	Formazione dei docenti Attività in sezione

<b>Attività e fasi operative</b>	<p>Il Progetto inizierà presumibilmente nel mese di gennaio con gli incontri di formazione dei docenti coinvolti presso i locali dell'Associazione Arena Sferisterio. Attività in sezione con il materiale fornito alla formazione.</p> <p>Partecipazione allo spettacolo presso lo Sferisterio di Macerata in orario extra-scolastico con i bambini e i genitori aderenti</p>
<b>Beni e servizi</b>	Materiali forniti in sede di formazione, materiali di facile consumo, sussidi audiovisivi. fotocamera
<b>Produzioni finali</b>	Partecipazione allo spettacolo finale che si svolgerà presso lo Sferisterio di Macerata, rappresentazioni grafiche, foto, video
<b>Monitoraggio</b>	Questionario di gradimento

**PROGETTI SCUOLE PRIMARIE**

**A. Frank – Pollenza**

<b>Macroarea 1</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>M'INSCENO!</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare gli esiti scolastici in italiano e matematica delle fasce di valutazione medio-basse (6/7).  <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Rinaldi Alessandro
<b>Finalità</b>	Promuovere il piacere di esplorare e attivare tutti i canali espressivi. Acquisire una maggiore consapevolezza da parte degli alunni delle proprie capacità creative.
<b>Obiettivi</b>	Favorire lo sviluppo di diversi linguaggi espressivi: del corpo, delle immagini, della musica. Percepire il palcoscenico come luogo piacevole dove esplorare e costruire nuovi mondi.
<b>Destinatari</b>	Alunni della classe VA
<b>Risorse umane</b>	Rinaldi Alessandro, Valerio Sara, Mochi Arianna Docente di musica: Garbuglia Maria Cristina (esperto interno) Esperto esterno per le coreografie
<b>Metodologie</b>	Didattica laboratoriale finalizzata alla realizzazione di uno spettacolo teatrale.
<b>Attività e fasi operative</b>	Ottobre-dicembre 2023: preparazione del testo e scelta delle musiche. Gennaio-maggio 2023: prove di recitazione e allestimento dello spettacolo in vista della manifestazione "Tuttascena".
<b>Beni e servizi</b>	Spazi della scuola e ambienti propri del paese.
<b>Produzioni finali</b>	Allestimento dello spettacolo per la rassegna "Tuttascena".
<b>Monitoraggio</b>	Produzioni grafico/pittoriche, testi ed eventuale questionario di gradimento.

<b>Macroarea 1</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturali</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>MUSICA...E IL RESTO SCOMPARE</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare gli esiti scolastici in italiano e matematica delle fasce di valutazione

	<p>medio-basse (6/7).</p> <p><b>☑A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.</p>
<b>Referente</b>	Illuminati Rosita
<b>Finalità</b>	Avvicinare gli alunni al canto e all'uso di strumenti musicali. Favorire la socializzazione attraverso attività corali. Favorire la cooperazione tra pari.
<b>Obiettivi</b>	Utilizzare diversi linguaggi espressivi. Ascoltare, conoscere e apprezzare diversi generi musicali. Saper utilizzare la propria voce per eseguire canti corali. Utilizzare semplici strumenti per riprodurre ritmi e sequenze. Acquisire una prima alfabetizzazione musicale attraverso l'uso del flauto e della clavicella al fine di eseguire semplici melodie da soli o in gruppo.
<b>Destinatari</b>	Alunni delle classi IIA/B, IIIA/B, IVA/B
<b>Risorse umane</b>	Docenti delle classi coinvolte e esperto esterno
<b>Metodologie</b>	Didattica laboratoriale finalizzata alla realizzazione di un saggio musicale di fine anno.
<b>Attività e fasi operative</b>	Novembre-dicembre 2022: ideazione del progetto e strutturazione contenutistica. Gennaio-maggio 2023: attività di pratica musicale nelle varie classi al fine di allestire il saggio di fine anno.
<b>Beni e servizi</b>	Aule della scuola e spazi antistanti.
<b>Produzioni finali</b>	Realizzazione di un saggio musicale di fine anno nel teatro comunale "G. Verdi".
<b>Monitoraggio</b>	Produzioni grafico/pittoriche, testi, questionario di gradimento.

<b>Macroarea 1</b>	<b>Consapevolezza ed espressioni culturali</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>IMMAGINI...AMO STORIE!</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<p><b>☐A.1 PRIORITA'</b> Migliorare gli esiti scolastici in italiano e matematica delle fasce di valutazione medio-basse (6/7).</p> <p><b>☑A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.</p>
<b>Referente</b>	Pirro
<b>Finalità</b>	Promuovere la percezione della scuola come ambiente creativo ed educativo per lo sviluppo armonico della personalità.
<b>Obiettivi</b>	Favorire lo sviluppo di linguaggi espressivi diversi. Conoscere ed apprezzare il linguaggio artistico-espressivo in tutte le sue forme. Avvicinare gli alunni alla sperimentazione di varie tecniche artistiche.
<b>Destinatari</b>	Alunni delle classi IA, IB

<b>Risorse umane</b>	Insegnanti di musica classi coinvolte, maestro Diego Guardati
<b>Metodologie</b>	Didattica laboratoriale, cooperative learning, tutoring tra pari.
<b>Attività e fasi operative</b>	Nel corso dell'anno scolastico i bambini realizzeranno sulla base di libri, albi illustrati letti in classe.
<b>Beni e servizi</b>	Strutture e spazi della scuola.
<b>Produzioni finali</b>	Mostra laboratorio al parco comunale
<b>Monitoraggio</b>	Questionario di gradimento.

<b>Macroarea 2</b>	<b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>LEGGI CON ME</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare gli esiti scolastici in italiano e matematica delle fasce di valutazione medio-basse (6/7).  <input type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Pirro Manuela
<b>Finalità</b>	-Incentivare il piacere e la motivazione alla lettura -Incrementare le competenze legate alla comprensione del testo
<b>Obiettivi</b>	-Arricchire il lessico necessario per favorire una piena comprensione -Promuovere l'elaborazione del testo e lo sviluppo di linguaggi espressivi diversi
<b>Destinatari</b>	Gli alunni di tutte le classi del plesso "Anna Frank" dalla classe prima alla quinta.
<b>Risorse umane</b>	Tutti i docenti del plesso.
<b>Metodologie</b>	Lettura ad alta voce da parte dell'insegnante. Lettura ad alta voce e/o silenziosa dei bambini.
<b>Attività e fasi operative</b>	Ottobre 2023-maggio 2024: avvio del prestito bibliotecario in orario scolastico e adesione alle varie iniziative dedicate alla lettura.
<b>Beni e servizi</b>	La lettura può essere svolta in classe o all'aperto, se il tempo atmosferico lo consente.
<b>Produzioni finali</b>	Testi scritti in classe dai bambini, disegni, cartelloni.
<b>Monitoraggio</b>	Questionario di gradimento.



<b>Macroarea 2</b>	<b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>CARO AMICO TI SCRIVO</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.  <input type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Daniela Lepri
<b>Finalità</b>	Avvicinare gli alunni alla comunicazione epistolare migliorando la capacità di esprimersi in forma scritta.
<b>Obiettivi</b>	Acquisire man, mano confidenza nella stesura di una lettera. Saper riferire fatti inerenti al proprio vissuto in forma scritta. Riconoscere le principali parti costitutive di una lettera (mittente, destinatario...) Sperimentare codici comunicativi differenti. Acquisire pian, piano fiducia nelle proprie possibilità. Stabilire rapporti interpersonali e coltivare un'amicizia a distanza nel tempo.
<b>Destinatari</b>	Alunni delle classi IIB, IIIA, IIIB della Scuola Primaria "Anna Frank"
<b>Risorse umane</b>	Docenti delle classi coinvolte.
<b>Metodologie</b>	Cooperative learning, tutoring tra pari.
<b>Attività e fasi operative</b>	Il progetto si snoderà nel corso dell'intero anno scolastico e prevede lo scambio epistolare tra le classi coinvolte e gli alunni di altri Istituti individuati dalle docenti.
<b>Beni e servizi</b>	Spazi della scuola, fogli, buste e materiale didattico.
<b>Produzioni finali</b>	Raccolta della corrispondenza ricevuta da ogni alunno e predisposizione di lettere e disegni da inviare agli amici di penna.
<b>Monitoraggio</b>	Questionario di gradimento.

<b>Macroarea 2</b>	<b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>WINNIE'S STORIES!</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare gli esiti scolastici in italiano e matematica delle fasce di valutazione medio-basse (6/7).  <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Illuminati Rosita

<b>Finalità</b>	Migliorare la capacità di ascolto degli studenti in lingua Inglese. Stimolare l'interesse nei confronti dei suoni e dei ritmi della lingua Inglese. Ampliare il bagaglio lessicale degli alunni attraverso le storie ascoltate.
<b>Obiettivi</b>	Potenziare ed ampliare il bagaglio lessicale. Approcciarsi alla lingua in modalità ludica. Migliorare la capacità di utilizzare strutture e lessico acquisiti per la comprensione di storie in Lingua Inglese. Acquisire maggiore padronanza della Lingua Inglese e delle strutture grammaticali incontrate.
<b>Destinatari</b>	Alunni delle classi IIB, IIIB, IVB.
<b>Risorse umane</b>	Docenti di Lingua Inglese delle classi coinvolte
<b>Metodologie</b>	Lettura ad alta voce da parte delle insegnanti. Brainstorming, didattica laboratoriale, cooperative learning e tutoring tra pari.
<b>Attività e fasi operative</b>	Il progetto si svolgerà nel corso dell'intero anno scolastico durante le ore curricolari di Lingua Inglese
<b>Beni e servizi</b>	Spazi e sussidi della scuola. Collana "Winnie and Wilbur" in Lingua Inglese.
<b>Produzioni finali</b>	Realizzazione di un libricino che raccolga le attività grafico-pittoriche e gli esercizi strutturati svolti di volta, in volta.
<b>Monitoraggio</b>	Questionario di gradimento agli alunni delle classi coinvolte.

<b>Macroarea 2,3</b>	<b>Valorizzazione delle competenze linguistiche e matematiche</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>CLASSE IN MOVIMENTO</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.  <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Piccioni Lucia
<b>Finalità</b>	Favorire il movimento
<b>Obiettivi</b>	Differenziare il lavoro sedentario con pause attive e giochi di movimento
<b>Destinatari</b>	Alunni di classe 1° A e 1° B
<b>Risorse umane</b>	Insegnanti curricolari delle classi coinvolte
<b>Metodologie</b>	Didattica attiva
<b>Attività e fasi operative</b>	Giochi di movimento legate agli argomenti didattici affrontati in classe
<b>Beni e servizi</b>	Aula scolastica, corridoio, cortile, palestra, giardini del territorio
<b>Produzioni finali</b>	//
<b>Monitoraggio</b>	Osservazioni in itinere

<b>Macroarea 5</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>CHE MERA VIGLIA! FILOSOFIA COI BAMBINI</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.  <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Piccioni Lucia, Pirro Manuela
<b>Finalità</b>	Favorire l'ascolto, la riflessione e la capacità di porsi domande
<b>Obiettivi</b>	Aumentare i tempi di ascolto Favorire l'oralità e le capacità espressive Creare un ambiente di classe favorevole al dialogo e all'empatia
<b>Destinatari</b>	Alunni delle classi 1° A e 1° B
<b>Risorse umane</b>	Insegnanti curricolari di lingua italiana
<b>Metodologie</b>	Lettura ad alta voce, ascolto attivo, brainstorming, circle time, dialoghi guidati con domande stimolo, didattica laboratoriale, cooperative learning
<b>Attività e fasi operative</b>	Lettura di albi illustrati riguardanti tematiche legate alla relazione e all'emotività, ai perché della vita. Lezioni laboratoriali a classi aperte con cadenza quindicinale, da ottobre 2023 a maggio 2024
<b>Beni e servizi</b>	Albi illustrati, libri, biblioteca, giardini del territorio
<b>Produzioni finali</b>	Gli alunni, a seguito di ogni lettura condivisa, realizzeranno attività grafico-pittoriche connesse alla tematica affrontata
<b>Monitoraggio</b>	Osservazioni in itinere

**C.Urbani - Casette Verdini**

<b>Macroarea 1</b>	<b>Consapevolezza ed espressioni culturali</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>RACCONTAR DANZANDO</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.  <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Eleonori Marina

<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare la creatività, la spontaneità e l'immediatezza.</li> <li>• Scoprire le potenzialità espressive del corpo.</li> <li>• Promuovere l'autostima e la motivazione generale, la socializzazione e la capacità di relazionarsi con l'altro.</li> <li>• Promuovere le conoscenze e le abilità indispensabili per mettere in scena uno spettacolo teatrale valorizzando le abilità di ogni studente.</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<p>Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale. - Promuovere il rispetto delle regole, di se stessi, degli altri. - Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima. - Stimolare la creatività e la capacità di pensiero critico e divergente. - Potenziare lo sviluppo psico-fisico, affettivo, linguistico e relazionale. - Favorire l'inclusione sociale e la valorizzazione delle differenze. - Potenziare la visibilità delle azioni della scuola sul territorio.</p>
<b>Destinatari</b>	ALUNNI DELLE CLASSI 3^A E 3^B, per un totale di 24 alunni.
<b>Risorse umane</b>	<p>N. 4 INSEGNANTI DI CLASSE                      N.1 ESPERTO TEATRALE ESTERNO</p> <p>Il progetto prevede la collaborazione con l'Ente Locale – Comune di Pollenza – per il supporto organizzativo e logistico e per l'erogazione del seguente servizio: - utilizzo locali Teatro comunale di Pollenza .</p>
<b>Metodologie</b>	Percorsi laboratoriali di danza e canto.
<b>Attività e fasi operative</b>	Attività laboratoriali a partire dal II quadrimestre in aula e in palestra, anche con l'utilizzo di attrezzature tecnologiche (LIM, PC Tablet).
<b>Beni e servizi</b>	Il progetto si svolgerà nelle aule e negli spazi della scuola con l'utilizzo di sussidi didattici specifici (materiale di facile consumo e videoproiezioni).
<b>Produzioni finali</b>	Sarà realizzato uno spettacolo finale, con il coinvolgimento di tutti gli alunni partecipanti al progetto; lo spettacolo si svolgerà, possibilmente, al Teatro "Giuseppe Verdi" di Pollenza, nel periodo fine maggio-inizi giugno e prevede la partecipazione dei genitori. In alternativa al teatro si chiederà l'atrio della scuola Secondaria di I grado.
<b>Monitoraggio</b>	L'attività di monitoraggio accompagnerà tutte le fasi del progetto, al fine di un'analisi dei fattori di successo, dei processi e dei risultati. Sulla base dei risultati raggiunti, verranno messe in atto tutte le azioni ritenute necessarie per migliorare le criticità emerse e/o per consolidare e implementare gli aspetti che si sono rivelati utili e funzionali al raggiungimento degli obiettivi

<b>Macroarea 1</b>	<b>Consapevolezza ed espressioni culturali</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>IL PALCO È TUO</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> A .1 PRIORITA' Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria.

	<p><b>☒A.2 PRIORITA'</b>                  Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.</p>
<b>Referente</b>	Michela Minnicucci
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire lo sviluppo e promuovere il piacere di esplorare tutti i canali espressivi.</li> <li>• Promuovere la percezione della scuola come ambiente creativo ed educativo per lo sviluppo armonico di tutta la persona.</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire maggiori abilità e competenze espressive dei linguaggi verbale e non verbale.</li> <li>• Padroneggiare strumenti e modalità di espressione verbale e non verbale, attraverso l'espressione corporea, la voce, la produzione sonora e grafica.</li> <li>• Valorizzare le capacità espressive nell'ambito di un lavoro su un testo teatrale e il suo linguaggio.</li> <li>• Percepire il palcoscenico come luogo piacevole in cui esplorare e costruire altri mondi.</li> <li>• Attivare modalità di relazioni fondate sulla cooperazione, sulla solidarietà e sul rispetto di compagni e adulti.</li> <li>• Valorizzare e promuovere le "diversità" presenti in classe.</li> <li>• Apprendere le diverse metodologie del rilassarsi, concentrarsi e autogestirsi.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Gli alunni delle classi VA e VB
<b>Risorse umane</b>	Esperte nel laboratorio teatrale e nel musical. Insegnanti: Michela Minnicucci, Marica Monteleone, Gianfelice Enza, Rocchi Maria Laura.
<b>Metodologie</b>	Attività per potenziare le capacità di ascolto, attenzione e percezione musicale.
<b>Attività e fasi operative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nel primo quadrimestre l'esperta di teatro ha provveduto alla stesura del copione e successivamente le insegnanti all'assegnazione delle parti e alla memorizzazione dei ruoli.</li> <li>• Nel secondo quadrimestre: prove dello spettacolo con il supporto delle esperte secondo un calendario concordato.</li> </ul>
<b>Beni e servizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisto di materiali di facile consumo.</li> <li>• Realizzazione e stampa degli inviti per le famiglie.</li> <li>• Utilizzo della palestra per le prove.</li> </ul>
<b>Produzioni finali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Allestimento di uno spettacolo conclusivo.</li> <li>• Partecipazione alla rappresentazione teatrale "Tuttascena" al teatro Verdi di Pollenza.</li> </ul>
<b>Monitoraggio</b>	Compilazione di questionari di autovalutazione in itinere e finali.

<b>Macroarea 2</b>	<b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>UNA NUOVA BIBLIOTECA PER LEGGERE, CRESCERE E SOGNARE</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.  <input type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Claudi Fabrizia Maria
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare alla lettura.</li> <li>- Incrementare il numero dei volumi della biblioteca del plesso attraverso la partecipazione all'iniziativa "Aiutaci a crescere, regalaci un libro".</li> <li>- Incentivare la scoperta del libro come strumento per scoprire e imparare cose nuove.</li> <li>- Favorire l'approccio al libro e al prestito in modo piacevole e motivante.</li> <li>- Offrire l'opportunità ad ogni bambino di scegliere un libro e prenderlo in prestito.</li> <li>- Favorire momenti e spazi per lo scambio e il prestito dei libri.</li> <li>- Conoscere e frequentare l'ambiente Biblioteca anche in vista della prossima riorganizzazione dello spazio destinato alla biblioteca scolastica.</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare un'attitudine positiva verso il libro.</li> <li>- Incentivare il piacere e la motivazione alla lettura.</li> <li>- Incrementare le competenze legate alla comprensione del testo.</li> <li>- Arricchire il lessico necessario per favorire una piena comprensione.</li> <li>- Promuovere l'elaborazione del testo e lo sviluppo di linguaggi espressivi diversi.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Gli alunni di tutte le classi del plesso "C. Urbani".
<b>Risorse umane</b>	Tutti i docenti del plesso.
<b>Metodologie</b>	Lettura ad alta voce da parte dell'insegnante.  Lettura ad alta voce e/o silenziosa dei bambini.

	<p>Lettura mimata e animata.</p> <p>Ascolto di audio storie e/o audio libri.</p>
<b>Attività e fasi operative</b>	<p>-Ottobre 2023-maggio 2024: avvio del prestito bibliotecario in orario scolastico e scambio di libri.</p> <p>-Lettura in biblioteca;</p> <p>-Eventuale adesione e/o partecipazione ad iniziative future dedicate alla lettura al libro provenienti da enti e associazioni, autori del territorio</p> <p>- visite a biblioteche o librerie della zona.</p>
<b>Beni e servizi</b>	<p>Libri forniti dalla biblioteca scolastica.</p> <p>Nuovo spazio biblioteca riorganizzato a misura di bambino.</p> <p>Partecipazione all'iniziativa "Aiutaci a crescere, regalaci un libro".</p>
<b>Produzioni finali</b>	<p>Testi scritti in classe dai bambini, disegni, cartelloni, schede di lettura.</p>
<b>Monitoraggio</b>	<p>Compilazione schede di lettura; questionario di gradimento.</p>

<b>Macroarea 5</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>DONACIBO 2024</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<p><input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b></p> <p>Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b></p> <p>Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.</p>
<b>Referente</b>	Patrizia Natalini
<b>Finalità</b>	Educazione alla sostenibilità, alla solidarietà, alla cultura del dono e al contrasto dello spreco alimentare.
<b>Obiettivi</b>	<p>- Comprendere il valore del dono, della solidarietà e della condivisione;</p> <p>- comprendere che uno stile di vita individualistico genera povertà ed emarginazione;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere che con il diffondersi della povertà il concetto stesso di uguaglianza sociale perde il proprio valore;</li> <li>- comprendere l'importanza di contrastare lo spreco dei generi alimentari.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi della Scuola Primaria Carlo Urbani.
<b>Risorse umane</b>	Docenti ed eventualmente esperti dell'associazione Banco Alimentare di Macerata che potrebbero intervenire a scuola per presentare l'iniziativa agli alunni in date in date che andranno concordate.
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Letture stimolo.</li> <li>- Eventuale proiezione di video riguardanti l'argomento.</li> <li>- Canzoncine.</li> <li>- Discussioni e riflessioni collettive con insegnanti/coetanei/eventuali esperti.</li> <li>- Produzione grafica.</li> <li>- Produzione di testi.</li> <li>- Raccolta di generi alimentari non deperibili durante la settimana nazionale della Colletta Alimentare che i bambini porteranno a scuola in modo volontario e che verranno donati al Banco Alimentare di Macerata promotore di questa iniziativa.</li> </ul>
<b>Attività e fasi operative</b>	Nella settimana della "Colletta Alimentare 2024", gli insegnanti proporranno attività per stimolare la discussione e la riflessione collettiva sull'argomento. Eventuali esperti aderenti all'Associazione Banco Alimentare di Macerata potrebbero intervenire a scuola per condividere la loro esperienza con gli studenti. I bambini che vorranno, inoltre, porteranno a scuola una piccola confezione di generi alimentari non deperibili, un semplice simbolo di solidarietà; i prodotti saranno raccolti e consegnati ai volontari dell'Associazione.
<b>Beni e servizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo.</li> <li>- Altri testi reperibili in commercio.</li> <li>- Video attinenti all'argomento trattato.</li> </ul>
<b>Produzioni finali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione grafica.</li> <li>- Produzione di testi.</li> <li>- Eventuale video per documentare le attività svolte.</li> </ul>
<b>Monitoraggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione della partecipazione e dell'interesse degli alunni attraverso l'osservazione sistematica e il dialogo.</li> <li>- Eventuale questionario di gradimento (cartaceo o multimediale) appositamente predisposto, così che i bambini possano esprimere il proprio parere in merito alle attività svolte.</li> </ul>

<b>Macroarea 5</b>	<b>Cittadinanza attiva</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>LO SFERISTERIO A SCUOLA</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.



	<p><b>☒A.2 PRIORITA'</b>  Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.</p>
<b>Referente</b>	Erminio Saggese
<b>Finalità</b>	Coinvolgere e appassionare all'Opera lirica il pubblico dell'età scolare
<b>Obiettivi</b>	Conoscere e apprezzare il teatro d'opera che rappresenta un imprescindibile valore formativo e culturale, accresce la sensibilità, educa all'ascolto, aiuta a conoscere il mondo dei sentimenti e ad entrare in consonanza con gli altri.
<b>Destinatari</b>	Classi 1^A – 1^B – 2^A – 3^A – 3^B – 4^A – 4^B
<b>Risorse umane</b>	Insegnanti di classe
<b>Metodologie</b>	Formazione dei docenti. Laboratori in classe.
<b>Attività e fasi operative</b>	Il Progetto inizierà presumibilmente nel mese di gennaio con 1 / 2 incontri di formazione dei docenti delle classi coinvolte presso i locali dell'Associazione Arena Sferisterio. Successivamente gli Insegnanti lavoreranno in classe con attività interdisciplinari volte all'approfondimento del libretto dell'opera e all'apprendimento di brevi arie musicali. Infine, ci sarà la partecipazione allo spettacolo presso lo Sferisterio di Macerata.
<b>Beni e servizi</b>	Aula scolastica, materiali forniti in sede di formazione dei docenti.
<b>Produzioni finali</b>	Partecipazione allo spettacolo finale che si svolgerà presso lo Sferisterio di Macerata
<b>Monitoraggio</b>	Confronto tra i docenti sull'esito del Progetto.

**PROGETTI SCUOLA SECONDARIA**

<b>Macroarea 1</b>	<b>Consapevolezza ed espressioni culturali</b>												
<b>Denominazione progetto</b>	<b>SI ALZA IL SIPARIO!</b>												
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.  <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.												
<b>Referente</b>	Docente: Marilena Gentili												
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sentirsi "persona" con i propri pensieri, sentimenti, emozioni, cultura, visione del mondo</li> <li>➤ sviluppare la socializzazione, il senso di responsabilità personale, l'autocontrollo, la capacità di conoscere se stessi</li> <li>➤ educare all'autonomia, alle libere scelte individuali in uno spazio di sana convivenza</li> <li>➤ scoprire la diversità come potenziale di ricchezza</li> <li>➤ attivare modalità di relazioni positive con i compagni e con gli adulti</li> <li>➤ assumere atteggiamenti collaborativi in vista di un obiettivo comune</li> </ul>												
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sviluppare le abilità comunicative ed espressive</li> <li>➤ sviluppare la creatività e maggiore sicurezza in sé</li> <li>➤ migliorare la lettura, la dizione e correggere le inflessioni dialettali</li> <li>➤ acquisire alcune tecniche per la recitazione del testo teatrale</li> <li>➤ utilizzare linguaggi diversi, verbali e non (corporeo, mimico, musicale, artistico)</li> </ul>												
<b>Destinatari</b>	Sono coinvolti gli alunni delle classi 1 <sup>^</sup> A, 2 <sup>^</sup> A, 3 <sup>^</sup> A del tempo prolungato.												
<b>Risorse umane</b>	D'Oria Alessandra, Gentili Fiorella, Gentili Marilena, Porfiri Giovanna (docenti della scuola secondaria); esperti teatrali.  <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">classe 1<sup>^</sup> A</td> <td style="width: 30%;">prof. ssa D'Oria Alessandra</td> <td style="width: 30%;">n° ore 7</td> </tr> <tr> <td>classe 2<sup>^</sup> A</td> <td>prof. ssa Porfiri Giovanna</td> <td>n° ore 7</td> </tr> <tr> <td>classe 3<sup>^</sup> A</td> <td>prof. ssa Gentili Marilena</td> <td>n° ore 5</td> </tr> <tr> <td>Tutte le classi (per eventuali scenografie)</td> <td>prof.ssa Gentili Fiorella</td> <td>n° ore 10</td> </tr> </table>	classe 1 <sup>^</sup> A	prof. ssa D'Oria Alessandra	n° ore 7	classe 2 <sup>^</sup> A	prof. ssa Porfiri Giovanna	n° ore 7	classe 3 <sup>^</sup> A	prof. ssa Gentili Marilena	n° ore 5	Tutte le classi (per eventuali scenografie)	prof.ssa Gentili Fiorella	n° ore 10
classe 1 <sup>^</sup> A	prof. ssa D'Oria Alessandra	n° ore 7											
classe 2 <sup>^</sup> A	prof. ssa Porfiri Giovanna	n° ore 7											
classe 3 <sup>^</sup> A	prof. ssa Gentili Marilena	n° ore 5											
Tutte le classi (per eventuali scenografie)	prof.ssa Gentili Fiorella	n° ore 10											

	Esperto teatrale esterno/esperti: <span style="float: right;">totale ore n° 90</span>
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ esercizi di dizione e di lettura espressiva</li> <li>✓ giochi di improvvisazione libera e guidata per esprimersi attraverso la voce, il volto, il corpo</li> <li>✓ allestimento di uno spettacolo teatrale</li> </ul>
<b>Attività e fasi operative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ novembre-dicembre 2023: conoscenza del gruppo, giochi teatrali, attività di elaborazione/studio del testo.</li> <li>✓ gennaio - maggio 2024: allestimento degli spettacoli.</li> </ul>
<b>Beni e servizi</b>	<p><b>Strutture scolastiche</b></p> <p>Aule o altri locali all'interno dell'edificio scolastico. Per lo spettacolo finale:                      classe 1^ A Teatro Comunale di Pollenza                      classi 2^ A Teatro Comunale di Pollenza                      classe 3^ A Teatro Comunale di Pollenza</p> <p><b>Acquisti</b></p> <p>anno 2023: CD, oggetti di scena, flaconi grandi di tempere, fogli di cartone.                      Materiali vari. <span style="float: right;">IMPORTO TOTALE: € 100</span></p> <p>anno 2024: materiale vario per scenografie e costumi  <span style="float: right;">IMPORTO TOTALE: € 300</span></p>
<b>Produzioni finali</b>	Rappresentazioni teatrali delle classi 1^ A, 2^ A e 3^ A presso il Teatro Comunale "G. Verdi" all'interno della Rassegna "Tuttascena 2024".
<b>Monitoraggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ confronto tra i docenti coinvolti</li> <li>➤ reazioni dei partecipanti (interesse, motivazione, suggerimenti...)</li> <li>➤ proposte e suggerimenti degli esperti teatrali</li> <li>➤ reazioni dei familiari degli alunni coinvolti</li> </ul>

<b>Macroarea 1</b>	<b>Consapevolezza ed espressioni culturali</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>GRUPPO STRUMENTALE- ORCHESTRALE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 2023/2024</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.  <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b>

	Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Eugenio prof. Gasparini
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare l'offerta dell'Istituto promuovendo la formazione globale dell'individuo attraverso l'esperienza musicale, quale occasione di maturazione logica, espressiva e comunicativa.</li> <li>• Creare un percorso di condivisione e cooperazione fra i docenti curricolari di Musica, con l'intento di rispondere ai bisogni formativi degli alunni e sviluppare le capacità e le attitudini musicali degli stessi.</li> <li>• Offrire ai ragazzi, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, la cura e la concertazione di brani opportunamente dedicati, ulteriori occasioni di sviluppo ed orientamento dei propri interessi e potenzialità musicali, anche in contesti extrascolastici e nell'ambito di eventi specifici legati alla realtà culturale del territorio.</li> <li>• Favorire la cooperazione, la socializzazione e l'inclusione.</li> <li>• Favorire l'esplorazione e l'interazione con altri linguaggi incluso il multimediale.</li> <li>• Promuovere un approccio alle forme espressive con il coinvolgimento di aspetti motivazionali, in vista di un traguardo comunicativo definito.</li> <li>• Favorire il potenziamento di capacità di progettazione, di verifica, di esplorazione, di riflessione sul percorso realizzato.</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proseguire l'attività con il gruppo strumentale d'Istituto trasversale alle varie classi della Scuola Secondaria di I grado.</li> <li>• Creare un repertorio musicale elettivo specifico attraverso l'individuazione e la concertazione di brani strumentali opportunamente arrangiati.</li> <li>• Integrare il modello curricolare con percorsi di potenziamento della pratica esecutiva d'insieme, peraltro già avviati nei precedenti anni scolastici 2015/2016, 2016/2017 e seguenti con particolare riguardo agli strumenti musicali: <b>tastiera, chitarra e basso elettrico, archi, fiati e percussioni.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire competenze nella prassi esecutiva dello strumento musicale trattato all'interno della sezione di appartenenza.</li> <li>• Favorire la capacità di ascolto e la comprensione del linguaggio specifico musicale.</li> <li>• Esplorare la capacità di rielaborazione personale di materiali sonori.</li> <li>• Favorire lo sviluppo della socializzazione, cooperazione e capacità di autocontrollo.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nell’ottica di quanto enunciato dal P.T.O.F. della Scuola relativamente al concetto di scuola inclusiva, fornire ulteriori occasioni di integrazione e crescita anche per gli alunni in situazioni di svantaggio.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza del proprio ruolo all’interno del gruppo.</li> <li>• Prendere parte alla redazione di testi ed alla sceneggiatura di un video racconto multimediale.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado dell’Istituto che siano in possesso di buone competenze musicali di base, interesse specifico e motivazione a far parte del gruppo strumentale d’Istituto.
<b>Risorse umane</b>	Eugenio Gasparini (referente del progetto, con utilizzo delle due ore settimanali “a disposizione”) in qualità di docente per le varie sezioni strumentali, nonché per la direzione delle prove e delle esecuzioni orchestrali.
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratica strumentale a sezioni ed attività di esecuzione musicale d’insieme.</li> <li>• Apprendimento di tipo collaborativo e laboratoriale.</li> <li>• Lavoro in piccolo gruppo per stesura elaborati scritti (programmi di sala – compito di realtà)</li> <li>• Articolazione di momenti di conversazione libera o guidata in cui i ragazzi si confrontano sull’ esperienza didattica al fine di prendere coscienza e riflettere sul percorso realizzato, fornendone essenziale documentazione anche attraverso l’uso di materiali predisposti dall’insegnante.</li> </ul>
<b>Attività e fasi operative</b>	<p>Il progetto si articolerà, indicativamente, a partire dal mese di Novembre, periodo di avvio delle prove d’insieme, protraendosi fino alla fine del mese di Maggio.</p> <p>Esso prevede la costituzione di un gruppo strumentale omogeneo composto da massimo 16 allievi.</p> <p>La fase attuativa prevederà la concertazione di brani musicali appositamente trascritti in base al livello esecutivo espresso dal gruppo.</p> <p>Sono in programma lezioni di 1 h e 30’ ciascuna: in orario dalle 14 alle 15,30 (IL GIOVEDÌ POMERIGGIO, COME EMERGE DA UN PRIMO SOMMARIO SONDAGGIO CONDOTTO TRA GLI ALUNNI)</p> <p>Si ipotizza una scansione settimanale. In un momento successivo, sempre nell’ambito dell’articolazione oraria di cui sopra, è prevista l’interazione con un gruppo strumentale ampliato (nell’auspicio dell’approvazione del progetto d’Istituto legato al Piano nazionale delle Arti) e l’esecuzione musicale dell’orchestra nel suo insieme.</p>

<b>Beni e servizi</b>	<p>Aula predisposta, dotata di LIM e comprensive di legggi, impianto audio e tutto ciò di cui l'Istituto dispone per lo svolgimento di questo tipo di attività.</p> <p>Pannelli in plexiglass per favorire l'esecuzione musicale con strumenti a fiato</p> <p>Lo strumentario a disposizione dell'istituto Comprensivo:</p> <p>Tastiere, pianoforte digitale, chitarre, strumenti a percussione vari; pc e tablet per l'eventuale realizzazione di un video racconto.</p>
<b>Produzioni finali</b>	<p>Partecipazione dell'Ensemble strumentale - orchestra d'Istituto (FORMAZIONE STRUMENTALE D'AVVIO ALLARGATA AGLI ALTRI CONTRIBUTI) , attraverso l'esecuzione concertistica dal vivo di brani in precedenza individuati ed opportunamente preparati, ad eventi specifici sia in ambito scolastico che extra-scolastico</p> <p>Manifestazioni concertistiche previste per l'Anno Scolastico 19/20:</p> <p>Data da definire (4 ore) Concerto di Natale ( eventualmente insieme al coro d'Istituto )</p> <p>Data da definire (4 ore) Concerto dedicato alle classi quinte della Primaria o per la Settimana della Musica</p> <p>Data da definire (4 ore) Manifestazione conclusiva rassegna "TuttaScena" – Teatro "Verdi" - Pollenza</p> <p>Data da definire (ore 9/13) Premio Sara Di Castri</p> <p>Data da definire (4 ore) Concerto di Fine Anno</p>
<b>Monitoraggio</b>	Questionario di gradimento ed altre forme suggerite dalle figure di sistema preposte

<b>Macroarea 2</b>	<b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>PROGETTO BIBLIOTECA</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<p><input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.</p>
<b>Referente</b>	Annalisa Gatta, Silvia Lapponi
<b>Finalità</b>	Promuovere l'interesse per la lettura e la scrittura creativa

<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi</li> <li>• Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche</li> <li>• Sviluppare la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta</li> <li>• Realizzare infrastrutture immateriali per l'erogazione di servizi scolastici digitali innovativi per la lettura e l'apprendimento</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi dell'Istituto
<b>Risorse umane</b>	<p>Prof.ssa Annalisa Gatta</p> <p>Prof.ssa Silvia Lapponi</p> <p>Docenti di lettere interessati</p> <p>Eventuali esperti esterni (volontari Nati per leggere, autori, narratori, etc.)</p> <p>Rete regionale delle biblioteche scolastiche (Polo Marche Sud)</p>
<b>Metodologie</b>	<p>Lettura espressiva</p> <p>Scrittura creativa individuale e di gruppo</p> <p>Catalogazione in Sebina Next</p>
<b>Attività e fasi operative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestito librario</li> <li>• Partecipazione a concorsi di scrittura</li> <li>• Partecipazione ad iniziative di promozione della lettura: <i>Io leggo perché</i></li> <li>• Incontro con autori/esperti della letteratura per ragazzi</li> <li>• Laboratori espressivi</li> <li>• Catalogazione di nuovi libri</li> <li>• Compilazione di elenchi per acquisti di materiale librario o supporto digitale</li> <li>• Attività in collaborazione con la Rete regionale delle biblioteche scolastiche</li> <li>• Formazione docenti</li> </ul>
<b>Beni e servizi</b>	Biblioteca, libri, supporti digitali
<b>Produzioni finali</b>	<p>Elaborati individuali e di classe per partecipazione concorsi (eventuali)</p> <p>Lecture animate</p> <p>Elaborazione di recensioni e commenti (eventuale)</p> <p>Documentazione digitale degli eventi realizzati</p>
<b>Monitoraggio</b>	Rilevazione del gradimento del servizio sulla base dei vari monitoraggi

Macroarea 2	Valorizzazione delle competenze linguistiche
Denominazione progetto	<b>CERTIFICAZIONE KET- CAMBRIDGE</b>
Priorità a cui si riferisce	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.  <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
Referente	Lorella Paoloni
Finalità	Potenziamento delle abilità linguistiche ai fini della certificazione esterna finale (Cambridge – KET)
Obiettivi	Consolidare/potenziare le quattro abilità linguistiche di base: comprensione orale e scritta dei punti essenziali dei testi in lingua, riguardanti argomenti familiari; descrizione orale di situazioni, avvenimenti ed esperienze personali; interazione con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti; produzione scritta di semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari.
Destinatari	Alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado sezioni A, B, C.
Risorse umane	Docenti di lingua Inglese e altri docenti in servizio; lettore/lettrice.
Metodologie	Comprensione scritta e orale; produzione scritta e orale; Notional/functional; Communicative/situational approach; Cooperative-learning; Brain-storming; Role-playing; Group-work; simulazione degli esami scritti e orali;  <b>Centro Cambridge UNICAM (Università di Camerino)</b>
Attività e fasi operative	Durante le ore curricolari di lingua inglese.  Sono previsti 8 rientri pomeridiani di 2 ore ciascuno, 4 rientri per reading e writing (R & W) e 4 per Speaking e Listening (L & S).  Il progetto, come nei precedenti anni scolastici, potrà essere realizzato in presenza di un gruppo di 15/20 alunni <b>ma non superiore a 22 (nel caso di un gruppo superiore a 22, bisognerà prevedere un numero maggiore di ore e due gruppi di livello)</b> ; l'esame, potrà essere sostenuto presso i locali dell'istituto, a meno che gli iscritti all'esame siano un gruppo non inferiore a 12 (come previsto dall'ente certificatore Cambridge dell'Università di Camerino). Gli esaminatori esterni sono incaricati dal centro Cambridge dell'Università di Camerino.



	La partecipazione al progetto non implica l'obbligo a sostenere la certificazione, poiché la finalità primaria è il potenziamento linguistico.
<b>Beni e servizi</b>	Aula della scuola fornita di LIM; libro di testo e fotocopie.
<b>Produzioni finali</b>	CERTIFICAZIONE ESTERNA: CAMBRIDGE KET Tale certificazione verrà sostenuta solo dagli alunni che avranno raggiunto una preparazione adeguata, previo consenso delle famiglie (essendo il costo della certificazione a carico delle stesse).
<b>Monitoraggio</b>	Si fa riferimento al questionario finale degli alunni

<b>Macroarea 2</b>	<b>Valorizzazione delle competenze linguistiche</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>SCOLARINO GIORNALISTICO</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.  <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	D'Oria Alessandra
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo; lettori attenti della realtà scolastica e territoriale circostante in continuo dialogo con il territorio, capaci di orientarsi nella complessità del presente e nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo;</li> <li>• Promuovere l'uso di conoscenze e abilità utili a padroneggiare in modo corretto diversi tipi di linguaggio mediale in modo creativo e collaborativo, con particolare attenzione alle tecnologie informatiche e alle nuove possibilità offerte dal web.</li> <li>• Dare voce alle esigenze dei ragazzi, al loro pensiero ascoltandone le attese.</li> <li>• Imparare ad usare software di impaginazione editoriale.</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere le abilità di base trasversali a tutte le discipline come lettura, comprensione e rielaborazione di un testo;</li> <li>• Stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari;</li> <li>• Favorire la lettura, la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere attività di gruppo, sia di ricerca che di approfondimento autonomo su diverse tematiche;</li> <li>• Promuovere una propria identità culturale sul territorio;</li> <li>• Sviluppare l'azione didattica in direzione della interdisciplinarietà;</li> <li>• Conoscere e saper utilizzare vari strumenti e linguaggi;</li> <li>• Implementare l'uso didattico del computer nel quotidiano;</li> <li>• Rendere visibili, documentabili e comunicabili il vissuto didattico degli alunni, dei docenti e dell'istituto;</li> <li>• Implementare negli alunni un uso intenzionale della scrittura finalizzata alla creazione di un media alla loro portata;</li> <li>• Favorire lo sviluppo della competenza comunicativa anche attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico – grafico;</li> <li>• Favorire la collaborazione tra alunni attraverso lo scambio d'informazioni.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un gruppo di alunni selezionato in base a proposta di adesione volontaria, con l'autorizzazione della famiglia.</li> <li>• gli alunni della gli alunni di tutte le classi della scuola, come piccoli giornalisti in erba in quanto ognuno potrà inviare via mail un proprio articolo alla redazione del giornale;</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente referente, coadiuvata da docenti dell'organico d'Istituto che ne offrano la loro disponibilità
<b>Metodologie</b>	<p>Si utilizzeranno metodologie laboratoriali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni multimediali</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Peer education</li> </ul>
<b>Attività e fasi operative</b>	<p>1^ Fase</p> <p>All'inizio dell'attività, si alterneranno lezioni frontali e attività nel laboratorio multimediale propedeutiche alla realizzazione vera e propria del giornalino. Le lezioni frontali sono affidate al docente curricolare che illustrerà ai ragazzi le caratteristiche generali del giornale e quelle più specifiche del testo giornalistico. Le attività nel laboratorio multimediale serviranno invece ad avvicinare i ragazzi agli strumenti informatici che verranno impiegati per lo svolgimento delle attività di impaginazione.</p> <p>2^ Fase</p> <p>La seconda fase del progetto serve ad organizzare lo staff di redazione composta da piccoli gruppi di alunni, dal docente coordinatore, dai docenti interessati ad una collaborazione costante.</p> <p>La redazione lavorerà su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la scelta degli argomenti e delle esperienze da raccontare;</li> <li>• la selezione degli articoli provenienti da tutte le classi dell'istituto</li> <li>• la ricerca di immagini, creazione di disegni, grafici e tutto ciò che riterranno utile per illustrare/completare gli articoli;</li> <li>• confronto e revisione degli articoli;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• impaginazione degli articoli con il programma “Scribus”;</li> <li>• correzione definitiva delle bozze;</li> <li>• stesura definitiva degli articoli al computer con l’inserimento delle immagini</li> </ul>
<b>Beni e servizi</b>	Aule e spazi della scuola; laboratorio informatico; utilizzo di sussidi scolastici. Sito della scuola
<b>Produzioni finali</b>	Numero unico dello “Scolarino giornalistico”
<b>Monitoraggio</b>	Questionario di gradimento

<b>Macroarea 3</b>	<b>Valorizzazione delle competenze matematiche, scientifiche</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>GIOCHI MATEMATICI</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA’</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.  <input type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA’</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell’ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Prof.ssa Peyrone Federica
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stimolare logica, intuizione e fantasia.</li> <li>▪ Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della matematica, superando il preconcetto di disciplina difficile ed accessibile solo ad alcuni alunni.</li> <li>▪ Migliorare l’autostima e la capacità di “mettersi in gioco”.</li> <li>▪ Valorizzare le eccellenze</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Migliorare le competenze matematiche degli allievi</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Alunni di tutte le classi di Scuola Secondaria di 1° grado (partecipazione su base volontaria): categoria C1 per le classi prime e seconde, categoria C2 per le classi terze.
<b>Risorse umane</b>	Docenti di Matematica e Scienze: Michela Rossetti, Dayana Sciapichetti, Peyrone Federica
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Allenamento mediante i test delle passate edizioni dei giochi, coerentemente con la categoria di appartenenza</li> <li>▪ Avvio al problem solving</li> <li>▪ Riflessione sull’errore</li> </ul>
<b>Attività e fasi operative</b>	<b>Prima fase:</b> GIOCHI D’AUTUNNO - 14 novembre 2023 in presenza, nei locali scolastici;

	<b>Seconda fase:</b> CAMPIONATI INTERNAZIONALI DEI GIOCHI MATEMATICI- con iscrizione e gestione autonoma degli studenti. E'prevista una prova online da casa e successive fasi in presenza per coloro che si classificheranno ai primi posti.
<b>Beni e servizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fotocopie</li> <li>▪ Quota di partecipazione a carico delle famiglie</li> <li>▪ Acquisto dei premi per i partecipanti e i vincitori (calcolatrici scientifiche, chiavette USB, ...) o, eventualmente, buono da spendere presso cartolerie della zona</li> </ul>
<b>Produzioni finali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pubblicazione dei nomi dei vincitori sul sito della scuola</li> <li>▪ Attestati di partecipazione per i vincitori</li> </ul>
<b>Monitoraggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Questionario di gradimento inserito nel "monitoraggio alunni" di fine anno, relativo all'ampliamento dell'offerta formativa per il corrente a.s.</li> </ul>

<b>Macroarea 5</b>	<b>Cittadinanza Attiva</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>L'ALTRO È UN BENE PER ME – DONACIBO</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<p><input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b></p> <p>Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b></p> <p>Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.</p>
<b>Referente</b>	CAI VALENTINO
<b>Finalità</b>	Il progetto si propone di promuovere la cultura del dono, educare all'accoglienza e alla condivisione. L'iniziativa intende educare i ragazzi alla solidarietà, riflettendo su problemi quali povertà ed indigenza, promuovendo il cambio di atteggiamento nei confronti dello spreco di cibo e, soprattutto, la cultura del "dono", riconoscendo che la vita stessa ci è data e che l'altro è, prima di tutto, un dono.
<b>Obiettivi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educare alla solidarietà, cioè educazione ad un atteggiamento di condivisione.</li> <li>2. Educazione alla sostenibilità ambientale, cioè invito ad un consumo consapevole e lotta allo spreco.</li> <li>3. Promozione della cultura del dono.</li> </ol>
<b>Destinatari</b>	Tutte le ragazze e i ragazzi delle 8 classi della Secondaria

<b>Risorse umane</b>	Collaborazione con i volontari dell'Associazione Banco di solidarietà di Macerata. Tutti i docenti, personale della scuola e alunni/e che si renderanno disponibili a partecipare ed aiutare.
<b>Metodologie</b>	- Presentazione dell'attività e del suo significato (prof. Cai e docenti disponibili) - Coinvolgimento dei ragazzi/e e delle famiglie.
<b>Attività e fasi operative</b>	Il progetto consiste in una raccolta di beni alimentari non deperibili da svolgersi nel mese di Marzo 2024, all'interno della settimana del Donacibo promossa dall'Associazione Italiana Banche di Solidarietà. L'attività sarà preceduta da una opportuna presentazione rivolta agli alunni da parte dei volontari. Il coordinamento dell'attività sarà svolto dal prof. Cai Valentino.
<b>Beni e servizi</b>	I materiali per la presentazione dell'attività e per la raccolta cibo saranno forniti dall'Associazione Banco di solidarietà di Macerata
<b>Produzioni finali</b>	Somministrazione di un questionario e/o proposta di brevi elaborati liberi.
<b>Monitoraggio</b>	Il prof. Cai avrà cura di monitorare lo svolgimento del progetto.

<b>Macroarea 5</b>	<b>Cittadinanza Attiva</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica. <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Dayana Sciapichetti
<b>Finalità</b>	- Promuovere lo sviluppo di una comunità scolastica attenta al singolo alunno. - Promuovere una relazionalità costruttiva - Prevenire fenomeni di prevaricazione, offesa, persecuzione.
<b>Obiettivi</b>	- Favorire una positiva costruzione della propria identità nella fase preadolescenziale e un'adeguata socializzazione tra gli alunni. - Conoscere e prevenire dinamiche di prevaricazione tra i ragazzi riconducibili ai fenomeni del bullismo e/o cyber bullismo. - Conoscere e prevenire i rischi della società digitale.
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni.
<b>Risorse umane</b>	Associazioni di volontariato e istituzioni del territorio che si occupano delle dinamiche sociali e della psicologia dell'età adolescenziale.
<b>Metodologie</b>	Incontri, dibattiti, attività nel gruppo classe.

<b>Attività e fasi operative</b>	Organizzazione e realizzazione di incontri con gli alunni e attività in classe anche in base alle esigenze che emergeranno nelle varie classi.
<b>Beni e servizi</b>	Piattaforma on line, video, opuscoli, stampa.
<b>Produzioni finali</b>	Eventuali elaborati scritti e orali e/o presentazioni multimediali.
<b>Monitoraggio</b>	Eventuale questionario di gradimento.

<b>Macroarea 5</b>	<b>Cittadinanza Attiva</b>
<b>Denominazione progetto</b>	<b>PREVENZIONE DIPENDENZE</b>
<b>Priorità a cui si riferisce</b>	<input type="checkbox"/> <b>A.1 PRIORITA'</b> Migliorare le valutazioni di livello base della scuola primaria e le insufficienze della scuola secondaria in italiano e matematica.  <input checked="" type="checkbox"/> <b>A.2 PRIORITA'</b> Migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, rispetto dell'ambiente, senso di responsabilità e uso corretto delle tecnologie e dei social network.
<b>Referente</b>	Dayana Sciapichetti
<b>Finalità</b>	Prevenzione dipendenze da alcol e dipendenze digitali in età scolare.
<b>Obiettivi</b>	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.
<b>Destinatari</b>	Tutte le classi.
<b>Risorse umane</b>	Docenti delle classi interessate. Esperti esterni: associazione G.L.T.L.A.D. (Gruppo di Lavoro sull'Alcoolismo, sulle Tossicomanie e sugli Adolescenti in Difficoltà); altre associazioni di volontariato e istituzioni del territorio che si occupano di fornire sostegno ai soggetti a rischio.
<b>Metodologie</b>	Lezione frontale e partecipata. Dibattito.
<b>Attività e fasi operative</b>	Iniziative di prevenzione e contrasto allo sviluppo di dipendenze in età scolare rivolte agli studenti con attività in classe organizzate dagli esperti. Attivazione dello sportello psicologico. Raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche.
<b>Beni e servizi</b>	Piattaforma on line, video, opuscoli, stampa.
<b>Produzioni finali</b>	Eventuali elaborati scritti e orali e/o presentazioni multimediali.
<b>Monitoraggio</b>	Eventuale questionario di gradimento.

## INDICE

Premessa	Pag. 2
Elenco progetti e nominativi dei Referenti	Pag.3
Schede descrittive dei progetti attivati	Pag. 8
Indice	Pag. 79