

REPORT PROGETTI PTOF 2019-20

ISTITUTO COMPRENSIVO "V. MONTI"

Funzione Strumentale Tossici Daniela



Aree	PROGETTI VERTICALI	Punti di forza	Criticità	Risposta degli alunni
1 – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	“Tutta scena”	Buona collaborazione e comunicazione: riunioni con il Comune di Pollenza; riunioni con i referenti delle scuole dell’I.C. Monti; collaborazione fondamentale delle segretarie.	Il progetto è stato interrotto a marzo, quando sarebbe entrato nel vivo dell’organizzazione, a causa delle limitazioni imposte dalle situazione pandemica.	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo abbastanza completo; la classe ha partecipato con alto interesse e ha trovato l’attività divertente.
	“Io mi esprimo recitando”	*Vedere le singole scuole		
	Extempore <u>(Scuola Secondaria, Scuole Primarie Frank e Urbani)</u>	Il progetto è stato molto interessante perché ha portato gli alunni a guardare con occhi diversi angoli caratteristici del proprio paese ed elementi architettonici particolari che a volte passano inosservati, quindi l’attività proposta ha permesso a tutti i partecipanti di conoscere meglio l’ambiente circostante e di valorizzarlo, inoltre è stata una giornata didattica diversa, all’aria aperta, con momenti di condivisione di materiali per la realizzazione grafica e la coloritura del disegno e quindi di relazione amichevole tra pari.	Non è stata effettuata la premiazione dei vincitori. Concluso	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo completo; gli alunni hanno partecipato con alto interesse; hanno trovato l’attività interessante e divertente, hanno tenuto un comportamento partecipe e corretto.
“Musica Maestro!” <u>Scuola Primaria C. Urbani</u>		Non iniziato		

	<p>“Musicando” <u>Scuola</u> <u>Primaria Natali</u></p>	Coinvolgimento degli alunni.	Il progetto è stato avviato nel mese di febbraio (1/3 lezioni per classe). Interrotto.	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo sufficiente; gli alunni hanno partecipato con alto interesse e con un comportamento sufficientemente corretto; hanno trovato l’attività Interessante e divertente.
	<p>“Marche in movimento con lo sport di classe” <u>Scuole</u> <u>Primarie</u></p>	Le lezioni con gli esperti, sono state svolte con professionalità, competenza e precisione; i bambini sempre altamente motivati e contenti.	Il progetto è iniziato nei mesi di dicembre/gennaio e interrotto per emergenza Covid-19, quindi gli obiettivi previsti, per causa di forza maggiore, non sono stati approfonditi.	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo sufficiente; gli alunni hanno partecipato con alto interesse; hanno trovato l’attività Interessante e divertente.
2 – VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	<p>“Apprendo con te”: percorso didattico, formativo e di didattica L2 per gli alunni non italofoeni</p>		Non iniziato.	
	<p>Lettorato di Lingua Straniera</p>	Gli obiettivi di questo progetto, ossia la comprensione e produzione della lingua orale, il potenziamento ed ampliamento lessicale, la competenza comunicativa in		

	<u>Scuola Secondaria</u>	situazioni quotidiane reali e la conoscenza della cultura e della civiltà sono stati raggiunti grazie alla professionalità della lettrice e alla partecipazione della maggioranza degli studenti. Concluso		
	<u>Scuole Primarie</u>		Non iniziato.	
	Italiano per tutti (PDM)	Monitoraggio del percorso/processo formativo dello stesso gruppo di alunni. Omogeneità delle prove. Condivisione parametri e criteri di valutazione. Standardizzazione di valutazioni e prove di verifica. Controllo sul rendimento scolastico.	Difficoltà di organizzazione tempi e modalità dei corsi di recupero in orario scolastico. Instabilità del percorso di recuperi: le ore dell'organico di potenziamento ad esso destinate vengono utilizzate frequentemente per supplenze temporanee Interrotto	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo parziale, gli alunni hanno partecipato con medio interesse e con un comportamento sufficientemente corretto; hanno trovato l'attività utile.
Recupero e allineamento in lingua italiana ed inglese e in matematica. (Garbuglia-classi terze) <u>Scuola Secondaria</u>	Le attività di recupero e allineamento delle competenze linguistiche e matematiche si sono avvalse, soprattutto per quelle matematico-scientifiche, della proficua collaborazione della referente del progetto con i docenti curricolari. Tale coordinamento ha permesso di definire sia gli obiettivi da raggiungere sia i materiali e le metodologie da utilizzare nelle attività formative, in modo tale da favorire, negli alunni coinvolti, una maggiore consapevolezza delle	L'impossibilità di poter usufruire di un laboratorio di informatica, a causa di problemi tecnici e logistici, non ha permesso la conoscenza e l'utilizzo di quegli strumenti utili per incrementare e favorire modalità di apprendimento più efficaci, di organizzazione e gestione dei materiali, a seconda delle varie tipologie di difficoltà caratterizzanti gli studenti.	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo parziale; gli alunni hanno partecipato con un interesse medio e con un comportamento suff. corretto; per loro l'attività è stata proficua.	

	<p>proprie capacità e modalità di apprendimento, della gestione e organizzazione dei materiali didattici.</p> <p>Svolto</p>		
<p>Recupero e allineamento in lingua italiana e in matematica. (Rossetti)</p> <p><u>Scuola</u> <u>Secondaria</u></p>	<p>D'altra parte, le attività di recupero linguistico svolte dalla mediatrice, dott.ssa Luana Montironi, sono proseguite anche nel periodo di sospensione delle lezioni, sebbene con due mesi di pausa (marzo e aprile). La mediatrice, lavorando in modalità DAD ha potuto portare a termine le lezioni, così come previsto dal contratto.</p> <p>Attività mediatrice: concluso.</p>	<p>Il progetto, che avrebbe dovuto coinvolgere gli alunni di tutte le classi con insufficienze nel profitto per le materie italiano e matematica, si è fermato al monitoraggio degli alunni coinvolti, eseguito dopo la pubblicazione delle schede di valutazione del primo quadrimestre, e all'organizzazione dei gruppi di lavoro, che non hanno mai iniziato le attività, a causa della sospensione delle lezioni.</p> <p>Non iniziato</p>	<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo parziale; gli alunni hanno tenuto un comportamento partecipe in e corretto.</p>
<p>Italiano per tutti (progetto di recupero e allineamento)</p> <p><u>Scuole</u> <u>Primarie</u></p>	<p>Ampliare l'offerta formativa dell'Istituto per garantire il successo formativo di tutti gli studenti, in particolare di quelli che si trovano in una situazione di svantaggio, offrendo la possibilità di recuperare e potenziare abilità e competenze in Italiano, Matematica nel rispetto dei</p>	<p>Non segnalati</p> <p>Interrotto</p>	<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo parziale(Scuola Natali), completo (Scuole Frank e Urbani); gli alunni hanno partecipato con medio/alto interesse e hanno trovato l'attività interessante.</p>

		<p>propri tempi e delle proprie potenzialità.</p> <p>Potenziare gli alunni che hanno già un buon livello di conoscenze di base dell'italiano e della matematica.</p>		
<p>3 - VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICHE</p>	<p>Matematica: work in progress (PdM)</p>	<p>Monitoraggio del percorso/processo formativo dello stesso gruppo di alunni.</p> <p>Omogeneità delle prove.</p> <p>Condivisione parametri e criteri di valutazione.</p> <p>Standardizzazione di valutazioni e prove di verifica.</p> <p>Controllo sul rendimento scolastico.</p>	<p>Difficoltà di organizzazione tempi e modalità dei corsi di recupero in orario scolastico.</p> <p>Instabilità del percorso di recuperi: le ore dell'organico di potenziamento ad esso destinate vengono utilizzate frequentemente per supplenze temporanee</p> <p>Interrotto</p>	<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo parziale, gli alunni hanno partecipato con medio interesse e con un comportamento sufficientemente corretto; hanno trovato l'attività utile.</p>

	<p>Recupero e allineamento in lingua italiana ed inglese e in matematica. (Garbuglia-classi terze)</p> <p><u>Scuola</u> <u>Secondaria</u></p>	<p>Le attività di recupero e allineamento delle competenze linguistiche e matematiche si sono avvalse, soprattutto per quelle matematico-scientifiche, della proficua collaborazione della referente del progetto con i docenti curricolari. Tale coordinamento ha permesso di definire sia gli obiettivi da raggiungere sia i materiali e le metodologie da utilizzare nelle attività formative, in modo tale da favorire, negli alunni coinvolti, una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e modalità di apprendimento, della gestione e organizzazione dei materiali didattici.</p> <p>Concluso</p>	<p>L'impossibilità di poter usufruire di un laboratorio di informatica, a causa di problemi tecnici e logistici, non ha permesso la conoscenza e l'utilizzo di quegli strumenti utili per incrementare e favorire modalità di apprendimento più efficaci, di organizzazione e gestione dei materiali, a seconda delle varie tipologie di difficoltà caratterizzanti gli studenti.</p>	<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo parziale; gli alunni hanno partecipato con un interesse medio e con un comportamento suff. corretto; per loro l'attività è stata proficua.</p>
	<p>Recupero e allineamento in lingua italiana e in matematica. (Rossetti)</p> <p><u>Scuola</u> <u>Secondaria</u></p>	<p>D'altra parte, le attività di recupero linguistico svolte dalla mediatrice, dott.ssa Luana Montironi, sono proseguite anche nel periodo di sospensione delle lezioni, sebbene con due mesi di pausa (marzo e aprile). La mediatrice, lavorando in modalità DAD ha potuto portare a termine le lezioni, così come previsto dal contratto.</p> <p>Attività mediatrice: conclusa.</p>	<p>Il progetto, che avrebbe dovuto coinvolgere gli alunni di tutte le classi con insufficienze nel profitto per le materie italiano e matematica, si è fermato al monitoraggio degli alunni coinvolti, eseguito dopo la pubblicazione delle schede di valutazione del primo quadrimestre, e all'organizzazione dei gruppi di lavoro, che non hanno mai iniziato le attività, a causa della sospensione delle lezioni.</p> <p>Non iniziato</p>	<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo parziale, gli alunni hanno partecipato comportandosi correttamente.</p>

	<p>Matematica per tutti Recupero/Allineamento (Primaria)</p>	<p>Ampliare l'offerta formativa dell'Istituto per garantire il successo formativo di tutti gli studenti, in particolare di quelli che si trovano in una situazione di svantaggio, offrendo la possibilità di recuperare e potenziare abilità e competenze in Italiano, Matematica nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità. Potenziare gli alunni che hanno già un buon livello di conoscenze di base dell'italiano</p>	<p>Non segnalati. Interrotto</p>	<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo parziale (Scuola Natali), completo (Scuole Frank e Urbani); gli alunni hanno partecipato con medio/alto interesse e hanno trovato l'attività interessante.</p>

4-INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	<p>“Conoscersi e riconoscere” – Ed. all’affettività</p>	<p>Il percorso formativo ha dato la possibilità di esprimere la propria personalità e prendere coscienza delle diverse modalità con le quali relazionarsi, superando anche i momenti di incomprensione. Ha favorito la capacità di migliorare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche come il rispetto delle regole, del punto di vista dell’altro e del valore della persona, nella sua unicità e nei suoi elementi distintivi, inoltre, ha permesso di rafforzare l’identità (singola e di gruppo), l’autostima personale e l’autonomia. Le attività hanno avuto l’intento di sviluppare la creatività, il piacere di esprimersi, del fare con spirito collaborativo, scoprendo le potenzialità proprie e degli altri.</p>	<p>Per alcune classi il progetto è stato avviato ma non è stato possibile completare le attività previste inizialmente per questo percorso formativo poiché è subentrata l’emergenza covid e nel corso della didattica a distanza il lavoro avviato è stato parzialmente sospeso. Si prevede pertanto di proseguire il progetto inclusione nella modalità didattica in presenza nel corso del prossimo anno, dato il prevalente carattere socio-relazionale del progetto stesso.</p> <p style="background-color: yellow;">Interrotto</p>	<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo completo; gli alunni hanno partecipato con alto interesse; hanno trovato l’attività interessante e divertente.</p>
	<p>Il regalo più bello del mondo</p>	<p>Sensibilizzazione sulle tematiche dell'adozione. Elaborazione di un protocollo di accoglienza.</p> <p style="background-color: #d4edda;">Svolto</p>		<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo completo; gli alunni hanno partecipato con medio interesse; e con un comportamento sufficientemente corretto; hanno trovato l’attività utile.</p>

	Screening	Possibilità di individuare funzioni cognitive non ancora ben organizzate e di intervenire evitando la medicalizzazione dei processi formativi. Svolto	Non segnalati.	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo completo, gli alunni hanno partecipato in modo in modo corretto.
5 - CITTADINZA ATTIVA	Cittadini si diventa (PdM)	Monitoraggio del percorso/processo formativo degli alunni; condivisione parametri e criteri di valutazione; individuazione di tipologie di sanzioni e provvedimenti disciplinari correlati (secondaria); organizzazione di incontri formativi e informativi per studenti e famiglie.	Difficoltà nel rispettare regole di convivenza; scarsa consapevolezza dei doveri.	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo parziale; gli alunni hanno partecipato con interesse medio e comportandosi in modo suff.corretto; hanno trovato l'attività utile.
6 – CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Ci prendiamo per mano	A causa dell'emergenza sanitaria non è stato possibile effettuare l'ultima fase del progetto, ovvero l'incontro di continuità con la Scuola Primaria e la Scuola dell'Infanzia.	<u>Suola dell'Infanzia Liviabella</u> Le insegnanti (Botta-Costantini), su richiesta dei genitori, chiedono alla D.S., la possibilità di accompagnare a turno, fisicamente ed emotivamente, nei primi giorni di scuola, i bambini che frequenteranno la classe prima a settembre 2020. Interrotto	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo completo, gli alunni hanno partecipato con alto interesse e hanno trovato l'attività interessante.

7 - COMPETENZE DIGITALI	<p>Coding...iamo</p> <p><u>Scuola</u> <u>Secondaria</u></p>	<p>La 1^aB è riuscita ad effettuare una sola lezione (progetto digit@l skills) presso l'ITE Gentili prima del lockdown, mentre la 1^aC non ha nemmeno iniziato. Il prof Prospero responsabile del progetto ci ha contattato di nuovo nell'ultima settimana di Aprile, ma a questo punto i tempi ci sono sembrati troppo ristretti ed abbiamo rimandato il progetto all'anno prossimo. Anche la 1^aA non è riuscita ad avviare le attività online con scratch sulla piattaforma programmailfuturo.it prima del lockdown. Il progetto è rimandato al prossimo anno.</p>		<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo completo; gli alunni hanno partecipato con alto interesse e divertendosi.</p>
	<p><u>Scuola</u> <u>Primaria "Anna Frank"</u></p>	<p>La classe 2^aA ha svolto attività sulla piattaforma code.org e pixel art. La classe 2^aB ha svolto attività di tinkering (trasversali con Italiano e Arte) ed è stato completato il corso 1 on line del code.org. La classe 4^aB ha svolto attività sulla piattaforma code.org. Le classi 3^aA e 3^aB hanno svolto attività di pixel art, attività interattive alla Lim con scratch e code.org. La classe 5^aB ha svolto attività nel laboratorio di informatica.</p>		
	<p><u>Scuola</u> <u>Primaria</u> <u>"Carlo Urbani"</u></p>	<p>La classe 5^aA ha svolto attività sulla piattaforma code.org e pixel art. La classe 5^aB ha svolto attività trasversali con Scienze e Tecnologia (esecuzione ordinata di azioni a livello pratico con esperimenti di Scienze e costruzione Lapbook) ed esercizi interattivi on line del code.org (corso C, lezioni 1, 2 e 3).</p>		
	<p><u>Scuola</u> <u>del'Infanzia</u> <u>"Andersen" e</u> <u>"Arcobaleno"</u></p>	<p>Il progetto era appena iniziato quindi verrà rinviato al prossimo anno.</p> <p>Punti critici comuni Problematiche organizzative nell'avviare il progetto determinate dalla necessità di avere la partecipazione unanime degli alunni.</p>		
	<p>Sperimentiam o la flipped classroom</p>	<p>Il progetto, partito come canale di stimolo e supporto alla didattica in aula, è stato vissuto positivamente</p>	<p>Le criticità sono legate più che altro alle classi che sono entrate a far parte del progetto nel periodo emergenziale:</p>	<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo completo; gli alunni hanno partecipato</p>

		<p>dagli alunni e dalle famiglie che lo sperimentavano ormai per il terzo anno consecutivo. Nei mesi di DAD è stato allargato a tutte le classi di Scuola Primaria dell'Istituto che ne hanno fatto richiesta esplicita e gli strumenti della piattaforma GSuite sono stati un utile mezzo che ha permesso ad alunni e docenti di continuare a lavorare attraverso le nuove modalità tecnologiche. La creazione di account anonimi per gli alunni ha favorito l'organizzazione e il coordinamento della DAD.</p>	<p>alcuni docenti e famiglie si sono trovati a dover utilizzare un canale fino ad ora sconosciuto che, in qualche caso, non è stato di semplice gestione.</p>	<p>con alto interesse e divertendosi.</p>
--	--	--	---	---

Aree	Scuola dell'Infanzia "H.C. ANDERSEN"	Punti di forza	Criticità	Risposta della sezione
1- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	"Canto, musica e danze folkloristiche"		Interrotto (iniziato a febbraio)	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo parziale. I bambini hanno partecipato con alto interesse e divertendosi.
	"Gioco – sport"		Interrotto (iniziato a febbraio)	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo parziale. I bambini hanno partecipato con alto interesse.
2- VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	"Il mondo dentro a un libro"	Collaborazione con i lettori volontari di "Nati per leggere; partecipazione al progetto ministeriale "Libriamoci" con letture proposte da esperti del settore dell'editoria; adesione al progetto nazionale "#io leggo perché" con il coinvolgimento attivo delle famiglie che possono assistere, nelle librerie gemellate, alle letture realizzate dagli alunni e donare libri per arricchire la biblioteca scolastica.	Interrotto	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo approfondito. I bambini hanno partecipato con alto interesse e hanno trovato l'attività interessante.
5 –CITTADINANZA ATTIVA	"Noi cittadini di domani"	Svolto	Non dare limiti alle uscite dei bambini sul territorio, dando maggiore disponibilità di usufruire del trasporto comunale perché non si può pensare di conoscere l'ambiente che ci circonda facendo il giro delle mura o rimanendo all'interno del cortile scolastico.	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo sufficiente; i bambini hanno partecipato con alto interesse e hanno trovato l'attività interessante.

Aree	Scuola dell'Infanzia "ARCOBALENO"	Punti di forza	Criticità	Risposta della sezione
1- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	"Io mi esprimo con la musica"		Iniziato a metà Gennaio, organizzato dividendo i bambini per fascia d'età: i piccoli hanno fatto 4 o 5 incontri, i medi un paio, i grandi non avevano ancora iniziato Appena iniziato	
	"Gioco - Sport"		Appena iniziato	
3- VALORIZZAZIONE DELLE	"English in music"	Rivolto ai 5 anni, iniziato il 16 gennaio, sono state svolte circa la metà delle lezioni programmate.	Interrotto	
5 - CITTADINANZA ATTIVA	"Noi cittadini di domani"	-Buona coordinazione Vigili Urbani di Pollenza; -Buona collaborazione con nonni esperti di orto/giardino; -Prove di evacuazione dalla scuola a sorpresa. Svolto		Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo completo; i bambini hanno partecipato con medio interesse e hanno trovato l'attività interessante.

Aree	Scuola dell'Infanzia "L. LIVIABELLA"	Punti di forza	Criticità	Risposta della sezione
1 - VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	"Io mi esprimo con la musica"		Sono state effettuate 3 lezioni di 2 ore ciascuna, a partire dal 7 febbraio 2020. Il progetto è stato poi sospeso a causa dell'emergenza sanitaria nazionale. Interrotto	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo parziale. I bambini hanno partecipato con alto interesse, e divertendosi.
	"Gioco -Sport"		Il Progetto è iniziato il 4 febbraio 2020 per un totale di sole 3 lezioni svolte, a causa della sospensione delle attività, dovuta all'emergenza sanitaria. Interrotto	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo parziale; i bambini hanno partecipato con alto interesse e divertendosi.
5- CITTADINANZA ATTIVA	"Noi cittadini di domani"		Non iniziato	

Aree	Scuola Primaria "A. FRANK"	Punti di forza	Criticità	Risposta della classe
1- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	"Tutti in scena ma sulle punte"		Il progetto non è stato svolto in maniera sufficiente per poter essere valutato. Appena iniziato	
	"Leggo, creo e mi diverto"		Non è possibile valutare il progetto perché l'esperto ha fatto solo un incontro con tre classi delle sette coinvolte. Non svolto	
	"Classe in movimento"	Sarebbe utile un gruppo di lavoro per confrontarci tra il lavoro dei vari insegnanti, in merito al progetto, non solo a livello di Istituto ma a livello provinciale. Sarebbe efficace e interessante anche prevedere un blog all'interno della piattaforma www.scuolainmovimento.org per scambiarsi materiali, idee di movimento legato alle varie attività didattiche.	Interrotto	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo sufficiente; gli alunni hanno partecipato con alto interesse ad attività divertenti.

2 -VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	“A tu per tu con lo scrittore”	Avvicinamento dei bambini alla lettura attraverso l’incontro con l’autore nell’ultima settimana di ottobre nelle giornate di promozione della lettura nelle scuole (“Libriamoci”). Promozione della lettura attraverso il prestito dei libri della biblioteca scolastica e/o di classe.	Purtroppo non si è potuto effettuare un secondo incontro con l’autore previsto per il secondo quadrimestre a causa della chiusura della scuola per la pandemia. Interrotto	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo parziale; gli alunni hanno partecipato con alto interesse e con un comportamento corretto; hanno trovato l’attività interessante.
5- CITTADINA NZA ATTIVA	“Feste nazionali”		Non svolto	
	“Il bullo nella bolla...e non è una balla”		Non svolto	

Aree	Scuola Primaria “C. URBANI”	Punti di forza	Criticità	Risposta della classe
1- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	“Buona la prima”		Non concluso	
	“Dire, fare ...teatrare”	Svolgimento delle sessioni in modalità laboratoriale; qualità del materiale drammaturgico; approccio ludico altamente motivante	Difficoltà nell’organizzazione dell’orario. Non è stato possibile realizzare la rappresentazione teatrale a causa dell’emergenza sanitaria. Non concluso	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo parziale. Gli alunni hanno partecipato con alto interesse e divertendosi.
5- CITTADINANZA ATTIVA	Feste nazionali		Non iniziato	

Aree	Scuola Primaria "G. NATALI"	Punti di forza	Criticità	Risposta della classe
1- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	"Prega come mangi...a spasso per il mondo"	Conoscere gli aspetti culturali delle varie religioni e le abitudini alimentari legate alla provenienza socio-etnica di appartenenza.	Organizzare l'aula d'informatica in modo più funzionale per lavorare in maniera più agile con gli alunni. Concluso	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo approfondito. Gli alunni hanno partecipato con alto interesse e hanno trovato l'attività interessante e divertente.
	"Classe in movimento"	Formazione per docenti in presenza, a distanza e possibilità di contatti con il referente del progetto; Adesione alla piattaforma "Scuola in movimento"; kit di schede con consegne motorie e materiali per la classe; Attività divertenti ed adattabili a tutte le attività curricolari.	Gli spazi ridotti dell'aula spesso consentono l'esecuzione quotidiana solo di alcune attività proposte; Il progetto è iniziato ad anno scolastico inoltrato. Interrotto	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo approfondito. Gli alunni hanno partecipato con alto interesse ad attività divertenti.
2-VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	"La città che legge"	intervento di esperti (es. lettore, poetessa); partecipazione ad eventi organizzati (es. Libriamoci); visite guidate presso gli edifici principali della città (es. Biblioteca comunale "Mozzi Borgetti"); dedicare un tempo alla lettura condivisa tra insegnante e bambini.	Per questioni di tempo non è stato possibile aderire all'iniziativa "Città che legge – Premio Macerata Racconta Giovani" (gennaio-maggio); l'attività di lettura condivisa da insegnante e bambini potrebbe essere svolta nella biblioteca della scuola, arricchendola con altri cuscini e tappeti morbidi di cui è già stato predisposto l'acquisto. Interrotto	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo sufficiente; la classe ha partecipato con alto interesse e con un comportamento corretto; ha trovato l'attività divertente e interessante.

3-VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE MATEMATICHE E	“La mossa del cavallo”	Coinvolgimento e partecipazione degli alunni che imparano a concentrarsi Sviluppo delle capacità di logica e ragionamento in situazioni ludiche. Concluso	Nessuna	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo completo; gli alunni hanno partecipato con alto interesse e con un comportamento suff. corretto ad attività divertenti ed interessanti.
5-CITTADINANZA ATTIVA	“I bambini scoprono la città”	Non segnalati	Non segnalati Interrotto	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo parziale; gli alunni hanno partecipato con alto interesse ed hanno trovato l’attività interessante.
	“Pedibus”	Il servizio è stato attivato grazie alla disponibilità e alla collaborazione dei genitori dei bambini, è un modo sano, pratico ed ecologico per andare a scuola, evita congestione del traffico, rende il quartiere più vivibile, meno inquinato e meno pericoloso, inoltre è un momento importante per i bambini nel fare nuove amicizie ed imparare l’educazione stradale. Inoltre partecipando al Pedibus si sostiene la propria scuola in quanto riceverà un contributo infatti il comune di Macerata mette a disposizione a ciascun plesso la somma di € 1.000 per le necessità didattiche. Per poter accedere al contributo ogni plesso dovrà	Trovare la disponibilità dei genitori non è sempre facile, inoltre durante i giorni di pioggia si riscontrano difficoltà di attuazione anche perché ci sono alunni della classe prima che non sono ancora esperti e che quindi vanno seguiti ed aiutati.	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo completo; gli alunni hanno partecipato con alto interesse ed hanno trovato l’attività interessante.

		garantire la partecipazione di almeno 2 adulti accompagnatori volontari e di 20 bambini.		
	“L’antico legame tra il fiume e l’uomo”	Favorendo la conoscenza del territorio gli studenti sono motivati a riconoscerne l’importanza sviluppando così una propria coscienza ambientale. Il contatto con il territorio, rende consapevoli gli studenti del ruolo che l’ecosistema fiume ha nel nostro paesaggio e nella vita. Inoltre gli studenti possono fare collegamenti tra il presente e il passato, prendendo coscienza di tali risorse naturali anche nella vita dei popoli antichi. Concluso	Il percorso a piedi è abbastanza impegnativo, poco agevole per i bambini più piccoli. Sarebbe da approfondire maggiormente il tema anche in classe magari con un secondo incontro successivo all’uscita come momento di riflessione e condivisione dell’esperienza vissuta insieme.	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo approfondito; gli alunni hanno partecipato con alto interesse e hanno trovato l’attività interessante.
	“I prodotti della terra e i loro tempi”	Non iniziato		
	“Build the future”	Sono stati affrontati temi relativi alle proprie paure, alla gestione dello stress, per giungere alla consapevolezza di sé. Il progetto costituisce un’azione di ripensamento dello spazio quotidiano in relazione al benessere, allo stare bene con gli altri, alla valorizzazione degli spazi di vita degli alunni.	Interrotto	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo parziale; gli alunni hanno partecipato con alto interesse ad attività divertenti e interessanti.

Aree	SCUOLA SECONDARIA	Punti di forza	Criticità	Risposta degli alunni
1- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	“Si alza il sipario”	Inizio delle prove teatrali nella prima settimana di dicembre; Scelta di un testo teatrale originale e creativo (per la 2 A) e di un testo originale per la 3 A; Lavoro con la singola classe	Interrotto	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo completo; la classe ha partecipato con medio interesse e ha trovato l’attività interessante.
	“Ensemble strumentale della Scuola Secondaria di I grado”	Efficace l’aspetto organizzativo, il coordinamento e la comunicazione degli eventi.	Necessita il coinvolgimento di un maggior numero di alunni che giungano a far parte dell’orchestra. E’ auspicabile, inoltre, la collaborazione con una realtà musicale del territorio. Non concluso	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo completo; gli studenti hanno partecipato con medio interesse e hanno trovato l’attività interessante.
	“Educazione Motoria”	Condivisione di un calendario condiviso con gli altri docenti per la pianificazione delle attività	Fin dove svolto, non si sono riscontrate criticità. Interrotto	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo completo; la classe ha partecipato con alto interesse e ha trovato l’attività interessante.
2- VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE	“Progetto Lettura”	Concluso	Aumentare coinvolgimento nella lettura di studenti e famiglie . Proporre incontri con autori/lettori.	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo sufficiente; la classe ha partecipato con medio interesse e con un comportamento suff. corretto. Ha trovato l’attività interessante.

	“Le buone notizie. Giornalino scolastico”	La redazione del giornalino ha affinato le capacità espressive e relazionali degli studenti, migliorato l'autostima che deriva dal riconoscimento sociale del loro impegno e dalla evidente capacità di condurre a termine un progetto di cui ci si è assunti la responsabilità e di relativa complessità nonostante le limitate risorse.	Tempo necessario ad ideazione, progettazione e realizzazione del giornalino, nonché la dotazione tecnologica insufficiente hanno reso difficoltoso il lavoro dei pur volenterosi studenti che comunque hanno cercato di lavorare anche nel periodo di lockdown causa COVID Interrotto . È stato pubblicato solo 1 numero del giornalino.	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo completo; la classe ha partecipato con alto interesse e con un comportamento corretto. Ha trovato l'attività interessante.
	“Progetto Biblioteca”	Formazione docenti. Catalogazione digitale del patrimonio librario. Concluso	Supporto orario alla eventuale catalogazione digitale del patrimonio librario.	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo sufficiente; la classe ha partecipato con medio interesse e con un comportamento suff. corretto. Ha trovato l'attività interessante.
	Certificazione Ket-Cambridge		Per effetto della chiusura della scuola, si sono effettuate solo 3 delle 18 ore previste per il corso di preparazione. L'esame per la certificazione Cambridge è stato annullato. Appena iniziato	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo parziale; la classe ha partecipato con medio interesse e con un comportamento corretto. Ha trovato l'attività interessante.
	Soggiorno-studio in Gran Bretagna		Non svolto	

	Teatro in Lingua Inglese	Per effetto della chiusura della scuola, si e' effettuato il teatro in lingua inglese in data 27 gennaio 2020 (Greese). Concluso		Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo completo; la classe ha partecipato con medio alto e ha trovato l'attività interessante e divertente..
	E Spagnola - School Prom 2020		Teatro in lingua spagnola, previsto per il 17 marzo 2020, e' stato annullato. Non svolto	
5-CITTADINANZA ATTIVA	"Noi cittadini di domani"	Condividere con la comunità le attività scolastiche	Difficoltà a sollecitare partecipazione da parte di alunni e famiglie a manifestazioni nei giorni festivi; qualità degli incontri con i rappresentanti delle associazioni e le forze dell'Ordine. Sarebbe auspicabile che gli "esperti" invitati svolgessero le attività con modalità più accattivanti per gli studenti. A causa della sospensione delle lezioni, in seguito all'emergenza sanitaria tuttora vigente, sono state realizzate solo alcune di esse; nello specifico: Incontro con Comandante della Compagnia Carabinieri di Macerata (uso irresponsabile della rete internet - l'assunzione e consumo di droghe e alcol), Partecipazione alle celebrazioni per la festa del 4 novembre (Comune di Pollenza) con relativa attività.	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo abbastanza completo; gli alunni hanno partecipato con medio interesse, comportandosi in modo abbastanza corretto. Hanno trovato l'attività abbastanza interessante.

1. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO			Interrotto	
	“Connetti@mo ci: no alla prepotenza, sì all’empatia”	Lavoro effettuato nelle singole classi; azione condotta da una persona esperta come lo è la psicologa.	Difficoltà a sollecitare partecipazione da parte di alunni e famiglie a manifestazioni nei giorni festivi. Interrotto	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo completo; la classe ha partecipato con medio interesse, comportandosi in modo suff. corretto. Non tutte le attività sono risultate ugualmente interessanti.
	Cuora il futuro (Indire)		Nel presente anno scolastico è stata effettuata soltanto la formazione docenti a causa dell’emergenza sanitaria. Non concluso	
	Per volare	Interventi nelle classi più problematiche con attività mirate. Concluso	Tempi di avvio del progetto. L’attività segue una scansione annuale che non coincide con l’anno scolastico. Quest’anno è terminata nel mese di dicembre 2019 e riprenderà presumibilmente ad ottobre. Tale tempistica non consente di utilizzare al meglio la risorsa, in quanto comprime le ore a disposizione in un periodo troppo breve, non rispondendo alle necessità degli alunni. Sarebbe stato utile, ad esempio, un supporto psicologico per studenti e famiglie durante il periodo di sospensione delle attività didattiche.	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo completo; la classe ha partecipato con alto interesse.